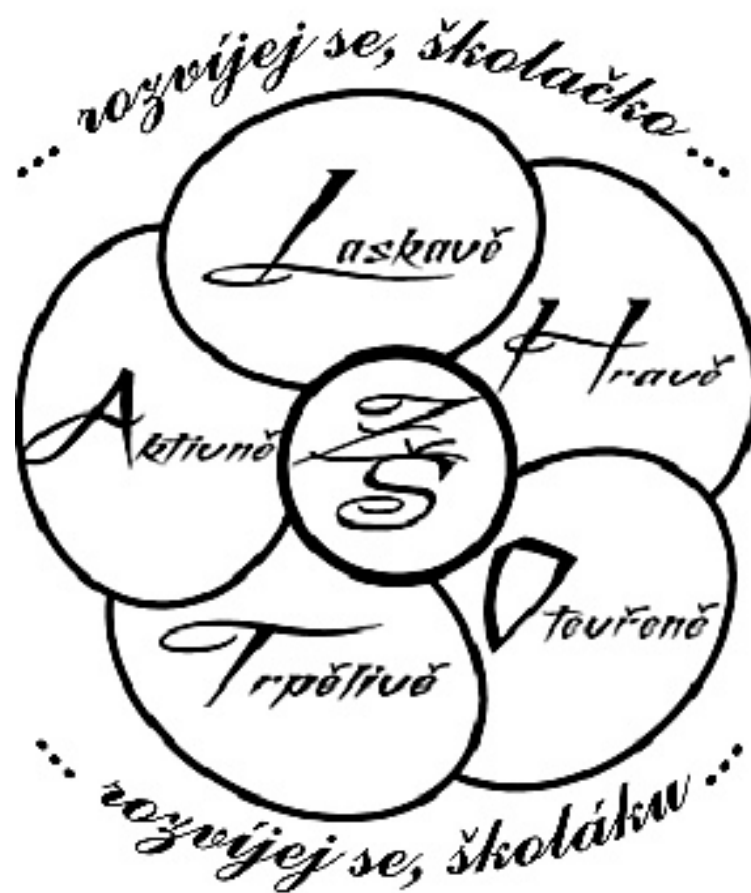


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
ZPRACOVANÝ PODLE
RVP ZV



„Člověk se stává člověkem pomocí výchovy a vzdělávání“

ZÁKLADNÍ ŠKOLA LHOTA

Obsah:

1	Identifikační údaje.....	6
1.1	Název školní vzdělávací program.....	6
1.2	Předkladatel.....	6
1.3	Zřizovatel.....	6
1.4	Organizační schéma školy.....	7
1.5	Platnost dokumentu.....	7
2	Charakteristika školy.....	8
2.1	Umístění, úplnost a velikost školy, žáci.....	8
2.2	Vybavení školy.....	8
2.3	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.4	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	9
2.5	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	10
3	Charakteristika ŠVP.....	11
3.1	Zaměření školy.....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie:.....	12
3.2.1	Klíčové kompetence.....	12
3.2.1.1	Kompetence k učení.....	12
3.2.1.2	Kompetence k řešení problémů.....	13
3.2.1.3	Kompetence komunikativní.....	13
3.2.1.4	Kompetence sociální a personální.....	13
3.2.1.5	Kompetence občanské.....	14
3.2.1.6	Kompetence pracovní.....	14
3.2.1.7	Kompetence digitální.....	15
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	18
3.5	Předmět speciálně pedagogické péče.....	19
3.6	Poskytování poradenských služeb ve škole.....	22
3.6.1	Kariérové poradenství.....	22
3.7	Začlenění průřezových témat.....	23
3.7.1	Začlenění průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova – OSV.....	24
3.7.2	Začlenění průřezového tématu Výchova demokratického občana – VDO.....	27

3.7.3	Začlenění průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS.....	28
3.7.4	Začlenění průřezového tématu Multikulturní výchova – MKV	29
3.7.5	Začlenění průřezového tématu Enviromentální výchova – EV	30
3.7.6	Začlenění průřezového tématu Mediální výchova – MV	31
4	Učební plán.....	32
4.1	Tabulace učebního plánu	32
4.1.1	Školní družina.....	33
5	Učební osnovy	36
5.1	Jazyk a jazyková komunikace.....	36
5.1.1	Český jazyk.....	36
5.1.2	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	36
5.1.3	Výchovné a vzdělávací strategie.....	37
5.1.4	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	38
5.1.4.1	Český jazyk – očekávané výstupy – 1. období.....	38
5.1.4.2	Český jazyk – očekávané výstupy – 2. období.....	41
5.1.4.3	Český jazyk – Učivo – 1. ročník.....	44
5.1.4.4	Český jazyk – Učivo – 2. ročník.....	47
5.1.4.5	Český jazyk – Učivo – 3. ročník.....	51
5.1.4.6	Český jazyk – Učivo – 4. ročník.....	56
5.1.4.7	Český jazyk – Učivo – 5. ročník.....	60
5.1.5	Anglický jazyk.....	65
5.1.6	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	65
5.1.6.1	Výchovné a vzdělávací strategie	65
5.1.7	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	66
5.1.7.1	Anglický jazyk – očekávané výstupy – 1. období.....	66
5.1.7.2	Anglický jazyk – očekávané výstupy – 2. období.....	66
5.1.7.3	Anglický jazyk – Učivo – 2. ročník.....	69
5.1.7.4	Anglický jazyk – Učivo – 3. ročník.....	71
5.1.7.5	Anglický jazyk – Učivo – 4. ročník.....	73
5.1.7.6	Anglický jazyk – Učivo – 5. ročník.....	75
5.2	Matematika a její aplikace	78

5.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	78
5.2.1.1	Výchovné a vzdělávací strategie.....	79
5.2.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	81
5.2.2.1	Matematika a její aplikace – očekávané výstupy – 1. období.....	81
5.2.2.2	Matematika a její aplikace – očekávané výstupy – 2. období.....	82
5.2.2.3	Matematika a její aplikace – Učivo – 1. ročník.....	85
5.2.2.4	Matematika a její aplikace – Učivo – 2. ročník.....	88
5.2.2.5	Matematika a její aplikace – Učivo – 3. ročník.....	91
5.2.2.6	Matematika a její aplikace – Učivo – 4. ročník.....	95
5.2.2.7	Matematika a její aplikace – Učivo – 5. ročník.....	99
5.3	Informatika.....	104
5.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	104
5.3.1.1	Výchovné a vzdělávací strategie.....	104
5.3.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	106
5.3.2.1	Informatika – očekávané výstupy – 2. období.....	106
5.3.2.2	Informatika – Učivo – 4. ročník.....	108
5.3.2.3	Informatika – Učivo – 5. ročník.....	110
5.4	Člověk a jeho svět.....	113
5.4.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	113
5.4.1.1	Výchovné a vzdělávací strategie.....	115
5.4.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	117
5.4.2.1	Člověk a jeho svět – očekávané výstupy – 1. období.....	117
5.4.2.2	Člověk a jeho svět – očekávané výstupy – 2. období.....	119
5.4.2.3	Člověk a jeho svět – Učivo – Prvouka – 1. ročník.....	125
5.4.2.4	Člověk a jeho svět – Učivo – Prvouka – 2. ročník.....	128
5.4.2.5	Člověk a jeho svět – Učivo – Prvouka – 3. ročník.....	132
5.4.2.6	Člověk a jeho svět – Učivo – Přírodověda – 4. ročník.....	135
5.4.2.7	Člověk a jeho svět – Učivo – Přírodověda – 5. ročník.....	137
5.4.2.8	Člověk a jeho svět – Učivo – Vlastivěda – 4. ročník.....	140
5.4.2.9	Člověk a jeho svět – Učivo – Vlastivěda – 5. ročník.....	142
5.5	Umění a kultura.....	144
5.5.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	144

5.5.1.1	Výchovné a vzdělávací strategie.....	146
5.5.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	147
5.5.2.1	Hudební výchova – očekávané výstupy – 1. období.....	147
5.5.2.2	Hudební výchova – očekávané výstupy – 2. období.....	148
5.5.2.3	Hudební výchova – Učivo – 1. období.....	150
5.5.2.4	Hudební výchova – Učivo – 2. období.....	157
5.5.2.5	Výtvarná výchova – očekávané výstupy – 1. období.....	163
5.5.2.6	Výtvarná výchova – očekávané výstupy – 2. období.....	163
5.5.2.7	Výtvarná výchova – Učivo – 1. období.....	166
5.5.2.8	Výtvarná výchova – Učivo – 2. období.....	169
5.6	Člověk a zdraví.....	171
5.6.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	171
5.6.1.1	Výchovné a vzdělávací strategie.....	172
5.6.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	174
5.6.2.1	Tělesná výchova – očekávané výstupy – 1. období.....	174
5.6.2.2	Tělesná výchova – očekávané výstupy – 2. období.....	174
5.6.2.3	Tělesná výchova – Učivo – 1. období.....	177
5.6.2.4	Tělesná výchova – Učivo – 2. období.....	192
5.7	Člověk a svět práce.....	202
5.7.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	202
5.7.1.1	Výchovné a vzdělávací strategie.....	203
5.7.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	204
5.7.2.1	Pracovní činnosti – očekávané výstupy – 1. období.....	204
5.7.2.2	Pracovní činnosti – očekávané výstupy – 2. období.....	205
5.7.2.3	Pracovní činnosti – Učivo – 1. období.....	208
5.7.2.4	Pracovní činnosti – Učivo – 2. období.....	210
5.8	Nepovinný předmět.....	213
5.8.1	Náboženství – očekávané výstupy – 1. a 2. období.....	213
5.8.2	Náboženství – Učivo – 1. a 2. období.....	214
5.9	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.....	216

5.9.1	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období.....	216
5.9.2	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období.....	221
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	229
6.1	Hodnocení a klasifikace žáků.....	229
6.1.1	Obecné zásady hodnocení prospěchu žáků ve škole a na akcích pořádaných školou	229
6.1.2	Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.....	230
6.1.2.1	Předměty s převahou teoretického zaměření.....	231
6.1.2.2	Předměty s převahou praktických a výchovných činností.....	233
6.1.2.3	Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	235
6.1.2.4	Slovní hodnocení.....	236
6.1.2.5	Sebehodnocení.....	238
6.1.2.6	Základní zásady pro použití klasifikace	238
6.1.2.7	Celkové hodnocení žáka na vysvědčení.....	241
6.1.2.8	Komisionální zkouška.....	242
6.1.2.9	Hodnocení chování žáků.....	242
6.1.3	Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti žáků ve škole	246
6.2	Autoevaluace školy:.....	248
6.2.1	Oblasti autoevaluace.....	248
6.2.2	Kritéria autoevaluace.....	248
6.2.3	Časové rozvržení evaluačních činností/ měnitelné podle okolností a potřeb... ..	248
	Literatura a zdroje.....	250
7	Dodatky	251
7.1	Dodatek č.1.....	251

1 Identifikační údaje

1.1 Název školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro Základní školu Červený Kostelec, Lhota (dále jen „ŠVP“)

1.2 Předkladatel

Adresa: Základní škola, Červený Kostelec, Lhota, Bratří Čapků 138, 549 41

Ředitel: Mgr. Renata Jakubíková

Telefon: 491 463 141

E -mail: reditelstvi.zslhota@zsck.cz

www: www.skolalhota.cz

IČO: 750 16 192

Identifikátor: 650 064 411

IZO: Základní škola: 102 254 486 kapacita: 120 dětí

IZO: Školní družina: 117 400 335 kapacita: 30 48 dětí

IZO: Školní jídelna: 108 024 075 kapacita: 70 dětí

1.3 Zřizovatel

Název: Město Červený Kostelec

Adresa: Náměstí T. G. Masaryka 120, 549 41 Červený Kostelec

Telefon: 491 467 511

E -mail: mestock@mestock.cz

www: www.cervenykostelec.cz

1.4 Organizační schéma školy

Organizační schéma školy od 01.09.2021

ŘEDITELKA ŠKOLY								
Zastupující učitelka	Učitelky	Asistentky pedagoga	Vedoucí vychovatelka ŠD	Pověřenec GDPR	Pracovnice provozu ŠJ	Účetní mzdová finanční	Školník	Školní asistentka
			Vychovatelka ŠD				Uklízečky	

Organizační schéma školy od 01.09.2022

ŘEDITELKA ŠKOLY										
Zastupující učitelka	Učitelky	Asistentky pedagoga	Vychovatelky ŠD	Pověřenec GDPR	Pracovnice provozu ŠJ	Účetní mzdová finanční	Školník	Školní asistentka	Koordinátor ICT	Výchovný poradce
							Uklízečky			

1.5 Platnost dokumentu

od 1. 9. 2007, aktualizace ŠVP (formátování dokumentu, aktualizace terminologie): 1. 9. 2020

od 1.9.2023 úprava ŠVP v souladu s revidovaným RVP ZV

Číslo jednací: 222/2007

2 Charakteristika školy

2.1 Umístění, úplnost a velikost školy, žáci

Škola je příspěvkovou organizací města Červený Kostelec a vykonává činnost neúplně organizované základní školy. Jsme základní škola s 1. stupněm rodinného charakteru nacházející se v klidném prostředí části města zvané Lhota za Červeným Kostelcem s komplexní péčí o žáky. Sestává se z hlavní budovy, přístavby a 200 m vzdálené budovy se školní jídelnou, školní družinou a cvičnou kuchyňkou.

Předností školy je její poloha: blízkost lesů, luk, strání, řeky Úpy, hradu Vízmburku – malebné zákoutí pod Jestřebími horami, v oblasti, kde se kříží cesty významných osobností české literatury, spisovatelů Boženy Němcové, Aloise Jiráska, Karla Čapka a jeho bratra Josefa Čapka.

V naší škole najdete 1. – 5. ročník s kapacitou pro 120 žáky. Do školy docházejí též žáci z několika okolních obcí. Třídy pro žáky 1. – 4. ročníku jsou umístěné v původní školní budově z roku 1903, třída pro žáky 5. ročníku se nachází v přístavbě školy ze 70. let. Obě části školy, původní část a přístavba, jsou spolu spojeny průchodem. Pro zabezpečení předmětu tělesná výchova, společenských akcí a výchovně vzdělávacích programů pořádané školou slouží cvičební sál tělocvičny tělovýchovné jednoty Sokol – smluvní partner školy.

Žáci do naší školy jsou přijímáni dle obecně závazné vyhlášky č. 2/2009, o školských obvodech spádových škol pro plnění povinné školní docházky v základních školách zřízených městem Červený Kostelec z uvedených částí a ulic: Červený Kostelec – Lhota, Červený Kostelec – Stolín Červený Kostelec – Mstětín, Brodky, Budovatelská, Na Hrázi, Nová, Okružní, Větrník, Školní. Stanovením školských obvodů spádových škol není dotčeno právo zákonného zástupce zvolit pro žáka jinou než spádovou školu.

2.2 Vybavení školy

Přístup do školy je zajištěn dveřmi s bezpečnostním kováním a od 01.09.2021 elektronickými mikrofony a zvonky do jednotlivých tříd. Otevřené skříňky na obuv se

nacházejí v prvním podlaží, uzamykatelná šatna v druhém podlaží. Hygienické zázemí mají žáci v každém podlaží odděleně pro chlapce a dívky.

Všechny třídy jsou vybaveny rozmanitou nabídkou názorných učebních pomůcek, výškově nastavitelnými židlemi a lavicemi, připojením k internetu. Ve škole je žákům k dispozici učebna s výpočetní technikou s 22 počítači připojenými k internetu, s výukovými softwary a multifunkčním zařízením. Součástí školy je žákovská, učitelská knihovna, pobočka Městské knihovny Břetislava Kafky.

Cvičná kuchyňka nacházející se v druhé budově školy je vybavena zónami: pracovní zóna, zóna mytí a zóna vaření. Žáci i zaměstnanci školy mají možnost se stravovat denně ve dnech školního vyučování ve školní jídelně s nabídkou dvou hlavních jídel s důrazem na zdravou výživu.

Škola vlastní zahradu, kterou využívá k „*Učíme se venku*“ při pracovních činnostech, k pěstování bylin a jiných sezónních rostlin. K aktivnímu odpočinku nabízí zahrada žákům místo s průlezkami, lanové prvky, prostor pro míčové hry a altánek s venkovní tabulí. Zahrada s řadou laviček je využívána k svačिनovým přestávkám a aktivitám školní družiny.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je stabilní, spolupracující a **od 01.09.2022 100 % odborně kvalifikovaný** pro vzdělávání na 1. stupni základní školy. Preferuje zážitkové metody učení: radost z poznání a objevování, činnostní a kooperativní učení s ekologickým myšlením a respektující individualitu žáka. Tým pedagogického sboru tvoří ředitelka školy, pět třídních učitelek, katechetka, vychovatelka, asistentky pedagoga. V naší škole funguje i školní asistentka (nepedagogický pracovník). Společně souzníme s filozofií školy: „*Na Vašich dětech nám opravdu záleží*“ – nejdůležitější pro nás je, aby se děti cítily šťastné a optimálně si rozvíjely své osobní předpoklady. Klademe mimořádný důraz na kvalitu vzdělávání i výchovy v láskyplném prostředí.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Do vzdělávacího procesu jsou zařazovány různé formy projektů, ročníkové i celoškolní. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu. Projektové vyučování motivuje žáky k práci, podporuje jejich zájem o dané téma, a především vede ke spolupráci všech pedagogů a žáků.

Nejčastější formou jsou projekty školní, na kterých vzájemně spolupracují pedagogové školy. Pravidelně se opakující: Den Země, Zpívání na schodech, Dary podzimu, tradice Vánoc a Velikonoc, Průkaz cyklisty, Kniha mého srdce, Literární velikáni našeho regionu, projekty k podpoře životního stylu, Zdravé zuby. Dále jsou také oblíbené formy projektového vzdělávání ve spolupráci s jinými organizacemi města: zahradnictví, knihovna, hasiči, policie, odbory úřadu města.

Aktuální zapojení do projektů MŠMT a ESF: Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání, Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol, Obědy pro děti. Aktuální zapojení do projektů MŠMT a ESF: Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání, Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol, Obědy pro děti.

Mezinárodní spolupráce je ve fázi příprav.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Snažíme se, aby rodiče byli našimi partnery a mohli se podílet na životě školy. Společně organizujeme tradiční akce a slavnosti, rodiče mají své zástupce ve školské radě.

Za důležité považujeme včasnou informovanost rodičů o výsledcích vzdělávání jejich dětí a chystaných akcích nebo školních projektech. Klasická třídní schůzka se koná vždy na začátku školního roku. Během školního roku se nám osvědčila forma třídních schůzek, při které se společně schází rodiče, žák i učitel a hodnotí práci za uplynulé období tzv.: triády s frekvencí 2x za školní rok.

Pravidelně připravujeme Den otevřených dveří s možností zúčastnit se vyučování. Navštěvují nás rodiče i prarodiče a přátelé školy.

Jako velmi dobrou vnímáme spolupráci se zřizovatelem naší školy, místním Sbořem dobrovolných hasičů, knihovnou, zahradnictvím, Spolkem Lhoťák.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola je řízena na demokratických principech s danou vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi, právy a povinnostmi. Cílí na příznivé klima s partnerskými interpersonálními vztahy mezi žáky, učiteli, rodiči a zaměstnanci školy. Snahou školy je vytváření optimálních podmínek ke vzdělávání našich žáků. Kvalitní vyučující uplatňují takové formy vyučování, které rozvíjejí rozumové schopnosti, jako je diskuse, projektování, experimentování, řešení problémů nebo přijímání zodpovědnosti za výsledky práce. Jsme školou otevřenou k moderním trendům výuky. Vyučujeme nepovinný předmět náboženství (římsko-katolická církev). Povinné výuky plavání se účastní žáci třetího a čtvrtého ročníku.

Dále do výchovně vzdělávacího procesu začleňujeme průřezová témata a zařazujeme celoškolské aktivity – sběr lesních plodů, sběr druhotných surovin. **Sběr léčivých bylin jsme od 01.09.2021 ukončili vzhledem k narůstajícímu počtu žáků s alergiemi.** Navštěvujeme divadlo, kino, knihovnu, muzea, galerie a formou exkurzí různé podniky, firmy, farmy. V rámci projektu k příležitosti Dne Země vypomáháme s ochranou životního prostředí. Tradičně organizujeme školní karneval, vánoční nebo velikonoční dílny, Netradiční olympiádu (pětiboj).

Hlavní principy našeho ŠVP

- respektování osobnosti žáka, odlišností jedinců, partnerství
- harmonizace nosných životních hodnot
- preference zážitkové metody učení – radost z poznání a objevování, činnostní a kooperativní učení
- vedení k ekologickému myšlení, pěstování respektu a lásky k přírodě
- usilování o dialog podporující sebedůvěru
- tvorba pohody ve školním prostředí
- propojování výuky v jednotlivých předmětech
- preference Učíme se venku
- rozvoj jazykových dovedností žáků
- podpora všestranného rozvoje žáka a zdravého životního stylu

- výchova k celoživotnímu vzdělávání a porozumění potřeby vzdělávat se
- komunikativní a sociální dovednost
- pomoci žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie ŠVP rozvíjejí klíčové kompetence. Odpovídají kompetencím stanoveným v rámcových vzdělávacích programech (dále jen „RVP“). Máme několik klíčových kompetencí: kompetenci k učení, k řešení problémů, kompetenci komunikativní, sociální a personální, kompetence občanské, pracovní a digitální. Výchovné a vzdělávací strategie jsou vlastní postupy učitelů a pomáhají k osvojení těchto kompetencí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro osvojení jednotlivých kompetencí:

3.2.1 Klíčové kompetence

žák:

3.2.1.1 Kompetence k učení

žák:

- řeší úkoly vedoucí k samostatné práci
- přemýšlí v širších souvislostech, k propojování získaných vědomostí
- provede sebehodnocení
- učí se systematicky, cílevědomě a smysluplně
- kriticky myslí
- rozliší podstatné od nepodstatného
- pracuje s chybou
- pracuje s informacemi, pozoruje, vyvozuje a porovnává výsledků
- chápe cíl a smysl učení
- raduje se z poznávání

3.2.1.2 Kompetence k řešení problémů

žák:

- řeší problémové situace a úkoly (s pomocí učitele)
- je zodpovědný za svá rozhodnutí
- zhodnotí si výsledky své práce
- řeší problémy různými způsoby s využitím znalostí z různých oborů
- řeší problémy samostatně, nebo vzájemnou spoluprací
- snaží se porozumět danému problémovému úkolu před zahájením jeho řešení

3.2.1.3 Kompetence komunikativní

žák:

- využívá vytvořené podmínky a otevřený prostor pro komunikaci
- ovládá základní komunikační pravidla (naslouchání, respektování, asertivní jednání...)
- ovládá verbální i neverbální vzájemnou komunikaci
- ovládá kultivovaný projev
- využíváme **digitální technologie** pro komunikaci se světem

3.2.1.4 Kompetence sociální a personální

žák:

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi
- zažívá úspěch, zvládá neúspěch
- přijímá různé role ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- jedná empaticky, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

3.2.1.5 Kompetence občanské

žák:

- ☐ chápe základní principy demokracie
- ☐ je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- ☐ váží si historického a kulturního dědictví
- ☐ chrání si zdraví a chová se zodpovědně v krizových situacích
- ☐ respektuje individuální odlišnosti, kulturní rozdíly a náboženská vyznání
- ☐ chápe nutnosti mezinárodní spolupráce
- ☐ odmítá útlak a hrubé zacházení
- ☐ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

3.2.1.6 Kompetence pracovní

žák:

- ☐ podporuje vzájemnou spolupráce s druhými
- ☐ zhodnotí svou práci i práci druhých
- ☐ chová se zodpovědně z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- ☐ ovládá hygienické návyky
- ☐ seznamuje se situací na trhu práce
- ☐ aktivně rozvíjí své schopnosti
- ☐ aktivně se účastní školních i mimoškolních aktivit
- ☐ pracuje systematicky, trpělivě, započatou práci dokončí, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- ☐ spoluvytváří řád a pravidla činností, poté je dodržuje

3.2.1.7 Kompetence digitální

žák:

- ▣ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- ▣ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ▣ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- ▣ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- ▣ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- ▣ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola zabezpečuje prvotní pedagogickou diagnostiku žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, a především pak následnou péči o něj. Jde o způsoby a přístupy k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavních proudů vzdělávání a do běžných škol. Cílem je poskytnout těmto žákům společnou zkušenost s jejich zdravými vrstevníky, a přitom respektovat jejich potřeby.

Individuální vzdělávací plán (dále jen „**IVP**“) je sestavován třídním učitelem ve spolupráci s výchovným poradcem na základě odborného posudku pedagogicko-psychologické poradny (dále jen „**PPP**“) či speciálního pedagogického centra (dále jen „**SPC**“). Tento plán je konzultován se zákonnými zástupci žáka.

Zahrnuje využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů. Je v něm specifikován způsob práce v běžných hodinách, způsob prověřování znalostí a způsoby hodnocení. Všichni vyučující jsou s tímto plánem a doporučeními seznámeni, v papírové formě je uložen u ředitele školy a třídnímu učiteli k nahlédnutí. IVP je průběžně doplňován a práce s integrovaným žákem dvakrát ročně vyhodnocena. Rodiče jsou s tímto hodnocením spolupráce seznámeni. Organizace vzdělávacího procesu u žáků se speciálně vzdělávacími potřebami:

- vyučující uplatňují pedagogické postupy a způsoby práce v průběhu celého vyučování, volí přiměřené tempo, individuální přístup, využívají možnosti úpravy rozsahu učiva
- umožní žákovi přednost v ústním prověřování učiva příslušného předmětu před písemným projevem, volí doplňovací cvičení, omezují psaní diktátů, případně diktáty zkracují, kontrolují porozumění textu, upřednostňují kritérium čitelnosti před úpravností, využívají názorných pomůcek
- přihlížejí k charakteru poruchy při hodnocení a klasifikaci, vhodným způsobem vysvětlují ostatním žákům rozdílný přístup hodnocení žáků
- dají žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami možnost zažít pocit úspěchu, chválit za snahu, vycházet ze znalosti příznaků postižení
- při klasifikaci žáka se SVP uplatňují individuální přístupy ve všech předmětech, které jsou dotčeny
- individuálně pracují s žákem, respektují jeho pracovní tempo používají ověřené postupy i nové metody

Pokud je doporučeno školským poradenským zařízením, žák navštěvuje předmět speciálně pedagogické péče (dále jen „**PSPP**“), či pedagogická intervence (dále jen „**PI**“), jednu hodinu týdně.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 147/2011 Sb., kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění posledních úprav.¹ Vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje prostřednictvím podpurných opatření, která se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpurná opatření prvního stupně škola uplatňuje i bez doporučení školského poradenského zařízení, a to na základě plánu pedagogické podpory, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpurných opatření škola vyhodnotí, zda podpurná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Tato opatření nemají normovanou finanční náročnost. Podpurná opatření druhého až pátého stupně jsou realizována na základě doporučení školských poradenských pracovišť, zejména pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra s informovaným souhlasem žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpurných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.². Na naší škole jsou vzdělávání žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpurná opatření od prvního do čtvrtého stupně podpory. Některým žákům je doporučeno vzdělávání podle tzv. individuálního vzdělávacího plánu. Tento plán zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Na doporučení školského poradenského zařízení může být do IVP zařazována speciálně pedagogická intervence, která závisí na stanoveném stupni podpory.

¹ Vyhláška č. 147/2011 Sb., kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. In: Sbíрка zákonů. 2005. *Zákony pro lidi* [online]. 2022, [cit. 2022-3-24]. <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2011-147>

² Vyhláška č. 27/2016 Sb.: o vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných. In: Sbíрка zákonů. 2016. *Zákony pro lidi* [online]. 2022, [cit. 2022-3-24]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2016-27>

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka (či zákonného zástupce žáka), který tuto skutečnost potvrdí podpisem písemného informovaného souhlasu. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a současně poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.³

Na naší škole působí v každé třídě asistentka pedagoga. Jejich prostřednictvím jsou naplňována podpůrná opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Hlavním cílem působení asistentky pedagoga je podpora učitele při práci se žáky, kteří vyžadují zvýšenou míru podpory ve vzdělávání. Asistentka pedagoga je součástí pedagogického sboru školy, pro svou práci má oporu v metodickém vedení a metodické podpoře ze strany vedení školy, školního poradenského pracoviště a učitelů, se kterými ve výuce spolupracují. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením nebo zdravotním či sociálním znevýhodněním je zabezpečeno vyrovnávacími a podpůrnými opatřeními, které odpovídají vzdělávacím potřebám těchto žáků. Tito žáci využívají poradenských služeb školy a školských poradenských zařízení a zajištění individuálního vzdělávacího plánu i služeb asistenta pedagoga. V rámci péče o žáky se sociálním znevýhodněním spolupracujeme s nestátní neziskovou organizací Aufori, o.p.s., která pomáhá rodinám s nezletilými dětmi překonávat problémy s plněním školních povinností, s péčí o děti, výchovou a hospodařením.

První stupeň podpůrných opatření nastavuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení. Je určen žákům s pokročilou znalostí češtiny, kteří potřebují kompenzovat mírné obtíže v jednotlivých předmětech. Druhý a třetí stupeň podpůrných opatření je na základě doporučení ŠPZ poskytován žákům s nedostatečnou znalostí nebo s úplnou neznalostí českého jazyka.

Žáci, kterým je poskytována podpora druhého stupně, mají například nárok na 3 hodiny českého jazyka týdně, úpravu obsahu vzdělávání a speciální učebnice a zajištění předmětu speciálně pedagogické péče v rozsahu 1-2 hodiny týdně. Žákům s neznalostí vyučovacího jazyka je poskytován třetí stupeň podpůrných opatření. Tito žáci mají nárok na tři hodiny výuky českého jazyka, úpravu obsahu vzdělávání, speciální učebnice a pomůcky a též na asistenta pedagoga.

³ Formuláře žádosti o vyšetření, PLPP, IVP najdete na: <https://www.poradenstvikhk.cz/ppp/ppp-nachod/>

Žáci s odlišným mateřským jazykem využívají bezplatné jazykové přípravy, kterou jim poskytují školy určené krajským úřadem. Pro žáky naší školy se jedná o Základní školu T. G. Masaryka v Náchodě, zde probíhá jednou týdně dvouhodinový kurz českého jazyka pro žáky cizince.

Nadaný žák je dle vyhlášky 27/2016 Sb. (§27) žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaný žák je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.⁴

Na naší škole jsou vzděláváni žáci nadaní a mimořádně nadaní dle doporučení, které vychází ze zprávy z vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Tito žáci mají vypracovaný individuální vzdělávací plán. Jejich učivo je obohacováno o prvky vyšší náročnosti, je jim umožněno pracovat rychlejším tempem. Žáci pracují na badatelských úkolech, experimentech. Nadaní žáci mohou při dobrém vedení a připravenosti pracovat mnohem dříve samostatně. Výhodné je spojovat tyto děti do skupin a zapojit je do různých krátkodobých i dlouhodobých projektů, kdy využívají metod analýzy a syntézy, hodnotící posouzení, učí se vytvářet závěry a také prezentovat výsledky své práce. Tito žáci uvítají činnosti, ve kterých uplatní svoji kreativitu a tvořivé myšlení, rozvíjí vlastní zájmy. Potřebují dostatek času na ponoření se do problému. Nové učivo zvládají rychle, delší opakování je nudí. V rámci výuky je jim umožněno pracovat na notebooku, využívat výukový software, odborné programy. *U nadaných a mimořádně nadaných žáků často dochází k nerovnoměrnému vývoji. Zrychlený intelektový vývoj souvisí často s průměrným nebo dokonce zpomaleným vývojem*

⁴ Vyhláška č. 27/2016 Sb.: o vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných. In: Sbírka zákonů. 2016. *Zákon pro lidi* [online]. 2022, [cit. 2022-3-24]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2016-27>

emocí nebo v oblasti jemné motoriky, což je třeba zohlednit. Při hodnocení nadaných žáků je nutné přihlížet k jejich specifickým vlastnostem a celkové osobnosti.⁵

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Naše škola rovněž zabezpečuje prvotní pedagogickou diagnostiku mimořádně nadaného žáka, a především pak následnou péči o něj. K zařazení žáka do systému péče o nadané formou integrace je třeba odborný posudek vystavený školským poradenským zařízením. Na základě jeho doporučení žádají zákonní zástupci ředitele školy o výuku žáka podle Individuálního vzdělávacího plánu. Ten stanovuje rozsah a obsah vzdělávacích opatření, který navrhuje pracovníci školských poradenských zařízení a který vytváří škola ve spolupráci s rodinou žáka. Pokud vzdělávání žáka nevyžaduje úpravy obsahů vzdělávání a změny organizace jeho výuky, není nutné IVP vytvářet. Úpravy obsahů vzdělávání vycházejí z principů diferenciací a současné individualizace s ohledem k vzdělávacím potřebám žáků.

V procesu úpravy vzdělávání žáků využíváme zejména tyto postupy:

- obohacování učiva
- akceleraci učiva

Využitím vhodných metod v edukačním procesu se informace a poznatky nestávají cílem vyučování, ale působí jako prostředek k rozvoji myšlení, kreativity i osobnosti žáka.

Zabezpečíme dostatečné množství uspokojujících a pestrých podnětů a aktivit na hranici nebo nad hranicí zkušeností žáka, na smysluplnost, na učení v souvislostech orientované na rozvoj vyšších úrovní myšlení a na tvořivost. Učení v souvislostech motivuje nadané žáky a uspokojuje jejich intelektový potenciál i různorodé specifické zájmy. Lze aplikovat zejména úlohy rozvíjející vyšší úroveň myšlení – analýzu, syntézu a hodnocení, které představují vzrůstající složitost a náročnost na myšlení žáka. Důležitá je i metoda projektová, pozorování a manipulace, výzkum, plánování, práce s informacemi. Což rozvíjí mnoho stránek žákovy inteligence, např. verbální, vizuálně prostorovou, matematicko-logickou, tělesně–pohybovou,

⁵ PORTEŠOVÁ, Šárka. Skryté nadání: psychologická specifika rozumově nadaných žáků s dyslexií

hudební, přírodovědnou, inter a intrapersonální, existenciální. Jejich kombinací lze individuálně rozvíjet žáka a zefektivňovat proces jeho učení.

3.4 Předmět speciálně pedagogické péče

Předmět speciálně pedagogické péče (dále jen „**PSPP**“) je začleněn jako forma intervence. Je možné jej poskytovat již od 2. stupně podpůrných opatření (dále jen „**PO**“). Zařazení předmětu speciálně pedagogické péče je na základě doporučení Školských poradenských zařízení (dále jen „**ŠPZ**“). Výuka probíhá podle Přílohy 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „**Vyhláška č. 27**“), jako individuální nebo skupinová s maximálním počtem 4 žáci ve skupině.

Předmět speciálně pedagogické péče jako vyučovací předmět je realizován v disponibilních hodinách daných rámcovým učebním plánem příslušného rámcového vzdělávacího programu a započítává se do maximálního počtu povinných vyučovacích hodin stanovených v souladu s § 26 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „**školský zákon**“), příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Předmět PSPP je zajištěn speciálním pedagogem školy nebo pedagogickými pracovníky s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky. Vzdělávací obsah tohoto předmětu není určen, protože se jedná o předmět, který je uzpůsoben přímo individuálním potřebám určitého žáka.

Výuka předmětu Speciálně pedagogické péče probíhá podle stupně podpůrných opatření:

- 2. stupeň – 1 hodina/týden
- 3. stupeň – až 3 hodiny/týden
- 4. stupeň – až 3 hodiny/týden
- 5. stupeň – 3 nebo 4 hodiny/týden

Při poskytování těchto podpůrných opatření jsou využita dvě omezení. Dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, kterým je naplněno ustanovení § 26 školského zákona, který tyto počty pro jednotlivé RVP stanoví. U základního vzdělávání navíc stanoví i limity pro jednotlivé ročníky.

Základní vzdělávání

1. – 2. ročník nejvýše 22 povinných vyučovacích hodin týdně
3. – 5. ročník nejvýše 26 povinných vyučovacích hodin týdně

Hodiny PSPP, jsou vyučovány místo některých vyučovacích hodin, na které byla použita disponibilní časová dotace v jednotlivých ročnících. Tato podpůrná opatření musí být doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce souhlasí s jejich poskytováním. V případě, že je počet povinných vyučovacích hodin stanovených v ŠVP pro daný ročník nižší, než je nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin stanovený zákonem, lze žákovi všechny nebo některé hodiny výuky PSPP poskytnout nad rámec výuky ve třídě, ve které se vzdělává. Hodiny PSPP, kterými by byl nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin u žáka překročen, pokud by byly vyučovány nad rámec vyučovacích hodin stanovených v učebním plánu pro konkrétní ročník, musí být vyučovány místo některých vyučovacích hodin, které by jinak absolvoval podle učebního plánu. V takovém případě je využito další doporučení uvedené v kapitole 7. 1. Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen „RVPZV“): *„Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce souhlasí s jejich poskytováním.“* [1]

Oblasti předmětu speciálně pedagogické péče

Příloha č. 1 Vyhlášky č. 27 poskytuje následující výčet oblastí předmětu speciálně pedagogické péče:

- *„řečová výchova,*
- *nácvik artikulační obratnosti a kultivace verbálního projevu,*
- *nácvik čtení, plynulost a porozumění čtenému textu,*
- *schopnost reprodukce čteného textu vlastními slovy,*
- *orientace v textu,*
- *nácvik sluchové analýzy a syntézy,*

- *nácvik zrakového vnímání,*
- *rozvoj sluchové a zrakově motorické koordinace,*
- *rozvoj koncentrace pozornosti,*
- *nácvik správného úchopu psacích potřeb a správného sezení,*
- *nácvik hrubé a jemné motoriky,*
- *rozvoj grafomotorických dovedností, fixace tvarů písmen,*
- *nácvik rozlišování tvrdých a měkkých slabik,*
- *trénování paměti,*
- *rozvoj vizuálně percepčních dovedností,*
- *zraková stimulace,*
- *rozvíjení sluchového vnímání,*
- *nácvik pravolevé orientace,*
- *prostorová orientace,*
- *rozvoj myšlení a logického uvažování,*
- *nácvik relaxačních technik,*
- *další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží žáka.“ [4]*

Tento výčet je otevřený a náplň předmětu bude vycházet z doporučení ŠPZ. Výše uvedené části vyučovací hodiny nelze z organizačních důvodů a individuálních charakteristik žáků zařadit do jednotného plánu osnov pro jednotlivé ročníky. Učitel z jednotlivých částí vybírá činnosti tak, aby skladba hodiny byla pestrá, vyvážená a aby byl splněn sledovaný cíl.

3.5 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby ve škole poskytuje výchovný poradce (školní metodik prevence) v součinnosti s vedením školy. Spolupracují s třídními učiteli, případně s dalšími pedagogickými pracovníky. Ve škole se zaměřujeme na:

- *prevenci školní neúspěšnosti,*
- *primární prevenci sociálně patologických jevů,*
- *péči o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků,*

- odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného sociokulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování,
- spolupráci s poradenskými zařízeními a na spolupráci s dalšími odbornými institucemi.

3.5.1 Kariérové poradenství

Kariérové poradenství žákům v naší škole spočívá v poskytování pomoci při přihlašování žáků na další vzdělávání ve víceletých gymnáziích.

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí základního vzdělávání a ŠVP, pomáhají rozvíjet osobnost žáka, především v oblasti postojů a hodnot, vytvářejí příležitost k uplatnění každého jednotlivce, ale vedou i k vzájemné spolupráci žáků v různě velkých skupinách.

Zařazováním průřezových témat škola přispívá ke komplexnímu utváření osobnosti žáků a příznivě ovlivňuje proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Průřezová témata jsou součástí vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů, jsou propojena se vzdělávacím obsahem konkrétních vzdělávacích předmětů.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova – OSV
- výchova demokratického občana – VDO
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS
- multikulturní výchova – MKV
- enviromentální výchova – EV
- mediální výchova – MDV

3.6.1 Začlenění průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova – OSV

A – Osobnostní rozvoj			
1. Rozvoj schopností poznávání	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problémů - dovednosti pro učení a studium 	1. – 5. ročník	Součást výuky ve všech předmětech
2. Sebepoznání a sebezpečí	<ul style="list-style-type: none"> - kdo jsem - moje tělo, moje psychika - co o sobě vím a co ne - jak se promítá mé já v mém chování - moje učení – moje vztahy k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebezpečí 	1. – 5. ročník	Součást výuky ve všech předmětech
3. Seberegulace a sebeorganizace	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebekontroly, sebeovládání - organizace vlastního času, plánování učení - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	1. – 5. ročník	Součást výuky ve všech předmětech
4. Psychohygienu	<ul style="list-style-type: none"> - dobrý vztah k sobě samému - dobrá organizace času - dovednost předcházet stresům nebo je zvládat - umět najít pomoc při potížích 	1. – 5. ročník	Součást výuky ve všech předmětech
5. Kreativita	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) - tvořivost v mezilidských vztazích 	1. – 5. ročník	Součást výuky ve všech předmětech

B – Sociální rozvoj			
1. Poznávání lidí	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání se ve třídě, ve škole - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech - chyby v poznávání lidí (odstraňování předsudků) 	1. – 5. ročník	Součást výuky ve všech předmětech
2. Mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření dobrých vztahů ve třídě, ve škole, v kolektivu ŠD... - vytváření kladných vztahů starších k mladším, vzájemná pomoc, rada - empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc 	1. – 5. ročník	Součást výuky ve všech předmětech
3. Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> - řeč těla, zvuků a slov, lidských skutků - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednost sdělovat verbálně i neverbálně - specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) - komunikace v různých situacích – informace, odmítání, omluva, pozdrav, prosba ... 	1. – 5. ročník	Součást výuky ve všech předmětech
4. Kooperace a kompetice	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – seberegulace v situacích nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu a navázat na druhé - vedení a organizace práce skupiny 	1. – 5. ročník	Součást výuky ve všech předmětech

	- etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
C – Morální rozvoj			
1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - dovednost pro řešení problémů - v mezilidských vztazích - v seberegulaci 	1. – 5. ročník	Součást výuky ve všech předmětech
2. Hodnoty, postoje, praktická etika	<ul style="list-style-type: none"> - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost a respektování - výchova k pomoci (bez očekávání protislužby) - dovednost v rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 	1. – 5. ročník	Součást výuky ve všech předmětech

3.6.2 Začlenění průřezového tématu Výchova demokratického občana – VDO

1. Občanská společnost a škola	<ul style="list-style-type: none"> - škola = model otevřeného partnerství a demokratického společenství - demokratická atmosféra a vztahy ve škole - uplatňování dem. principů a hodnot v každodenním životě školy 	1. – 5. ročník	Součást výuky ve všech předmětech
2. Občan, občanská společnost a stát	<ul style="list-style-type: none"> - občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti) - přijímání odpovědnosti za své postoje a činy, angažovanost se v zájmu celku - Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana - principy soužití s minoritami (respektování, tolerance) 	1. – 5. ročník	Součást výuky ve všech předmětech
3. Formy participace občanů v politickém životě	<ul style="list-style-type: none"> - volební systémy - obec jako základní jednotka samosprávy státu - společenské organizace a hnutí 	3. – 5. ročník	Prvouka Vlastivěda
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	<ul style="list-style-type: none"> - demokracie x anarchie, diktatura - principy demokracie - základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) - Ústava – základní zákon země - demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě a společnosti 	4. – 5. ročník	Vlastivěda

3.6.3 Začlenění průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS

1. Evropa a svět nás zajímá	<ul style="list-style-type: none"> - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - místa a událostí v okolí mající vztah k Evropě a světu - naši sousedé v Evropě - život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 	3. – 5. ročník	Prvouka Vlastivěda Jazyková výchova
2. Objevujeme Evropu a svět	<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast a Evropa - evropské krajiny - Evropa a svět - státní a evropské symboly - život Evropanů (zvyky a tradice, lidová slovesnost) 	3. – 5. ročník	Prvouka Vlastivěda Jazyková výchova
3. Jsme Evropané	<ul style="list-style-type: none"> - instituce Evropské unie a jejich fungování - mezinárodní organizace pracující pro děti a mládež 	3. – 5. ročník	Prvouka Vlastivěda Jazyková výchova
<ul style="list-style-type: none"> - Propojení průřezového tématu VMEGS s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. 		3. – 5. ročník	Prvouka Vlastivěda Jazyková výchova

3.6.4 Začlenění průřezového tématu Multikulturní výchova – MKV

1. Kulturní diference	<ul style="list-style-type: none"> - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - respektování zvláštností různých etnik 	3. – 5. ročník	Prvouka Vlastivěda Jazyková výchova
2. Lidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci (tolerance, empatie) - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou nebo generační příslušnost 	3. – 5. ročník	Prvouka Vlastivěda Jazyková výchova
3. Etnický původ	<ul style="list-style-type: none"> - chápání různého způsobu života, odlišnost myšlení a vnímání světa - odlišnost lidí ale i jejich vzájemná rovnost 	3. – 5. ročník	Prvouka Vlastivěda Jazyková výchova
4. Multikulturalita	<ul style="list-style-type: none"> - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání - naslouchání druhým 	3. – 5. ročník	Prvouka Vlastivěda Jazyková výchova
5. Princip sociálního smíru a solidarity	<ul style="list-style-type: none"> - odstranění předsudků vůči etnickým skupinám - nekonfliktní život v multikulturní společnosti 	3. – 5. ročník	Prvouka Vlastivěda Jazyková výchova
	- Propojení MV s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.	3. – 5. ročník	Prvouka Vlastivěda Jazyková výchova

3.6.5 Začlenění průřezového tématu Enviromentální výchova – EV

1. Ekosystémy	<ul style="list-style-type: none"> - les, pole, voda, lidská sídla, města, vesnice, kulturní krajina - pochopení ovlivnění přírody člověkem (od historie až po dnešek) 	3. – 5. ročník	Prvouka Přírodověda
2. Základní podmínky života	<ul style="list-style-type: none"> - voda, vzduch, půda, energie, jejich zdroje, vyčerpatelnost a vliv na prostředí 	3. – 5. ročník	Prvouka Přírodověda
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - zemědělství, doprava, průmysl, jejich vliv na životní prostředí - ochrana přírody a kulturních památek 	3. – 5. ročník	Prvouka Přírodověda
4. Vztah člověka k prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - naše obec – příroda a kultura a jejich ochrana - odpadové hospodářství - životní styl člověka - prostředí a zdraví 	3. – 5. ročník	Prvouka Přírodověda
<ul style="list-style-type: none"> - Propojení EV s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální. 		3. – 5. ročník	Prvouka Přírodověda

3.6.6 Začlenění průřezového tématu Mediální výchova – MV

1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - hledání rozdílu mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením 	4. – 5. ročník	Jazyková výchova Informatika Vlastivěda
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<ul style="list-style-type: none"> - chápání rozdílu mezi reklamou a zprávou (rozlišení reality a fikce) 	4. – 5. ročník	Jazyková výchova Informatika Vlastivěda
3. Fungování a vliv médií ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na každodenní život a na kulturu společnosti - vliv médií na politické změny 	4. – 5. ročník	Jazyková výchova Informatika Vlastivěda
<ul style="list-style-type: none"> - Propojení MV s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřeby rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů. 		4. – 5. ročník	Jazyková výchova Informatika Vlastivěda

4 Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1. stupeň	1. stupeň časová dotace – disponibilní hodiny
		1. – 5. ročník	ZŠ Lhota
		Minimální časová dotace	Disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	+7
	Cizí jazyk	9	+1
Matematika a její aplikace		20	+5
Informační komunikační technologie Informatika		1 2	
Člověk a jeho svět	- prvouka - vlastivěda - přírodověda	12 11	+3
Umění a kultura	Hudební výchova	12	
	Výtvarná výchova		
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		16	16
Celková povinná časová dotace		118	118

	ČJ	AJ	Mat.	Inf.	ČISv	PČ	VV	HV	TV	Celkem
1.	8	0	5	0	2	1	1	1	2	20
2.	9	1	5	0	2	1	1	1	2	22
3.	8	3	5	0	3	1	1	1	2	24
4.	8	3	5	0 1	4 3	1	2	1	2	26
5.	7	3	5	1	4	1	2	1	2	26
	40	10	25	1 2	15 14	5	7	5	10	118

Disponibilní hodiny

Nejvíce se posílila výuka českého jazyka (o 7 disponibilních hodin oproti rámcovému učebnímu plánu).

Disponibilní hodiny se rozmístily takto:

- Český jazyk a literatura (v rámci Jazyk a jazyková komunikace) 7 hod.
- Cizí jazyk (v rámci Jazyk a jazyková komunikace) 1 hod.
- Matematika (v rámci Matematika a její aplikace) 5 hod.
- Prvouka, přírodověda a vlastivěda (v rámci Člověk a jeho svět) 3 hod.
- Celkem disponibilních hodin: 16 hod.

4.1.1 Školní družina

Školní družina plní výchovně vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí, pomáhá dětem překonávat jejich handicap, má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů, rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence, učí děti plnohodnotně využívat volný čas. Školní družina klade důraz na vzájemné působení s rodinou a školou, je jejich důležitým výchovným partnerem. Školní družina při ZŠ Červený Kostelec Lhota má jedno oddělení s kapacitou 30 48 žáků/žákyň.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje zejména těmito formami:

- příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností
- využitím otevřené nabídky spontánních činností

Jejím cílem je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a vybavit ho žádoucími vědomostmi, dovednostmi a postoji. Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas, vést žáky k ochraně životního prostředí, zdravotní prevenci, osobní hygieně a čistotě.

Školní družina je místem pro zájmové využití dětí, odpočinek a regeneraci sil po vyučování, rozvíjení tvořivosti, posilování sebevědomí, místem pro radost a kamarádství a také místem pro komunikaci vychovatelky a rodičů. Též umožňuje žákům přípravu na vyučování.

Pro podporu čtenářské gramotnosti jsme mezi 12,00 – 12,30h zařadili polední klid s poslechem pohádek.

Činnost a výchovné působení vychovatelky vychází z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka výrobků, pomůcek a her). Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti. Veškeré činnosti ve školní družině budou přizpůsobeny aktuálním potřebám dětí s přihlédnutím k jejich psychické a fyzické kondici.

Naše školní družina se řídí heslem: „Každý den chodíme ven“.

Školní družině je k dispozici tělocvična školy, školní zahrada a hřiště, počítačová učebna, cvičná kuchyňka a školní knihovna. Naše školní družina je zapojena do celonárodního projektu „*Děti na startu*“.

Akce školní družiny:

- odpoledne plné soutěží a her
- šipkovaná
- pečení a vaření
- den otevřených dveří
- sportovní zápolení

- jarní olympiáda (průběžné zápolení dětí na hřišti)
- aktivity s rodiči (posezení, tvoření...)
- hry našich babiček a dědečků

Ve dnech školního vyučování je ranní družina otevřena od 6,15h do 7,25h. V 7,25h odvádí vychovatelka žáky do školy. Odpolední družina začíná 11,25h, kdy vychovatelka přebírá žáky od paní učitelky a odchází s nimi do jídelny a družiny. Přihlášení žáci vyšších ročníků přicházejí po obědě. Odpolední družina končí v 16,15h. Žáci odcházejí ze školní družiny podle podmínek zapsaných v zápisním lístku.

5 Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk

5.1.2 Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve výuce českého jazyka se vzájemně prolínají tyto složky:

Komunikační a slohová výchova

- ☐ vnímání a chápání různých jazykových sdělení
- ☐ čtení s porozuměním
- ☐ kultivované psaní
- ☐ mluvení a rozhodování se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím
- ☐ analyzování a kritické posuzování obsahu přečteného nebo slyšeného textu

Jazyková výchova

- ☐ získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka
- ☐ poznávání a rozlišování jeho další formy
- ☐ vedení žáků k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování
- ☐ uplatňování a prohlubování obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění

Literární výchova

- ☐ poznávání základních literárních druhů prostřednictvím četby
- ☐ získávání a rozvíjení základních čtenářských návyků a schopností

- interpretace a produkce literárního textu
- vnímání specifických znaků literárního díla, postihování uměleckého záměru autora a formulování vlastních názorů o přečteném díle
- rozlišování literární fikce od skutečnosti
- dospívání k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit žákovy postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jeho duchovní život

Verbální i neverbální komunikaci budeme vhodně rozvíjet i prostřednictvím dramatické výchovy, zařazované do hodin literární výchovy.

5.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

- čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení,
- hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací a k ověřování informací z více zdrojů
- získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici
- dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- výběru vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické.

5.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5.1.4.1 Český jazyk – očekávané výstupy – 1. období

Komunikační a slohová výchova

žák

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

- ☐ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- ☐ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- ☐ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- ☐ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- ☐ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, **včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií**
- ☐ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- ☐ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- ☐ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- ☐ **využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení**

Jazyková výchova

žák

- ☐ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- ☐ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- ☐ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- ☐ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- ☐ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- ☐ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- ☐ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- ☐ odůvodňuje a píše správně: i /y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú /ů , bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Literární výchova

žák

- ☐ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- ☐ vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- ☐ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- ☐ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Komunikační a slohová výchova

žák

- ☐ čte s porozuměním jednoduché texty
- ☐ rozumí pokynům přiměřené složitosti
- ☐ dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- ☐ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, **včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií**
- ☐ píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- ☐ spojuje písmena a slabiky
- ☐ převádí slova z mluvené do psané podoby
- ☐ dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- ☐ opisuje a přepisuje krátké věty

Jazyková výchova:

žák

- ☐ rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- ☐ rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- ☐ tvoří slabiky
- ☐ rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- ☐ píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Literární výchova

žák

- ☐ pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- ☐ reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- ☐ při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

5.1.4.2 Český jazyk – očekávané výstupy – 2. období

Komunikační a slohová výchova:

žák

- ☐ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, **včetně textů elektronických**
- ☐ **vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnává informace z různých zdrojů**
- ☐ **využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci**
- ☐ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- ☐ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- ☐ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- ☐ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- ☐ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- ☐ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- ☐ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- ☐ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- ☐ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

Jazyková výchova:

žák

- ☐ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- ☐ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- ☐ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- ☐ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- ☐ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- ☐ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- ☐ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- ☐ píše správně i /y ve slovech po obojetných souhláskách
- ☐ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Literární výchova:

žák

- ☐ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- ☐ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- ☐ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- ☐ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Komunikační a slohová výchova:

žák

- ☐ vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- ☐ má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- ☐ v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- ☐ popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- ☐ opisuje a přepisuje jednoduché texty
- ☐ píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně
- využívá vybrané formy elektronické komunikace, popíše pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě

Jazyková výchova:

žák

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě–tě–ně–bě–pě–vě–mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Literární výchova:

žák

- dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

5.1.4.3 Český jazyk – Učivo – 1. ročník

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Ročník – období	1. ročník – 1. období
Počet hodin týdně	8

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Živá abeceda, první písmena, slabiky, slova, uvolňovací cviky, první písmena		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje psací a tiskací písmo - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce - rozlišuje první písmena, - má dostatečně uvolněnou ruku - drží správně psací 	<ul style="list-style-type: none"> - Písmena: a e o u i m l s p t j y - Slabiky, slova - Držení psacích potřeb - Uvolňovací cviky - Psaní písmen: e i u m t l a o - Psaní slabik slov 	VDO – 1, 2

potřeby		
Slabikář		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl - zvládá vyjadřování v běžných situacích - reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek ze zhlédnutého dramatického díla - rozlišuje další písmena - rozumí čtenému 	<ul style="list-style-type: none"> - Písmena: d k v r š h c č - Čtení otevřených a zavřených slabik - Čtení s porozuměním - Psaní písmen: O A M A J y d k r R v y Y ou au h - Opis, přepis, diktát s kartou písmen 	OSV-A, B, C VDO-1, 2
Čtení zbývajících písmen		
<ul style="list-style-type: none"> - v mluveném projevu využívá náležitou intonaci - vyjádří své pocity z přečteného - zdokonaluje čtení s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> - Písmena: ř b ž g f ch - Čtení slov se 2 souhláskami - Vázané čtení - Psaní: z H I K S U P T L c C č Č D E b B ž Ž Ř - Opis, přepis, diktát 	

- píše probraná písmena		
Vázané čtení		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá psaní malých a velkých písmen, psaní slov - čte plynule s porozuměním, nahlas přiměřené texty - zvládá opis a přepis slov, vět a psaní diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> - Slabiky di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, d' , t' , ň - Slabikotvorné l, r - Vázané čtení. - Slovní a větný přízvuk - Zvyšování plynulosti čtení - Čtení s porozuměním - Psaní: ch Ch g G f F - Opis, přepis - Diktovaná slova – práce s kartou písmen 	OSV–A, B, C VDO–1, 2
Literární výchova		
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje literární text od věcného, prózu a verše - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - používá elementární literární pojmy - vyjádří své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> - Čtení a vyprávění pohádek - Řídky a pohádky k písmenům, cvikům - Rytmus a rým – vytleskávání, skandování - Dramatizace pohádek - Vyprávění pohádky podle obrázků - Příběhy o zvířatech - Loutkové divadlo - Naučná literatura - Poezie a próza 	OSV–A, B, C VDO–1, 2

z přečteného textu a volně reprodukuje text		
Komunikační a slohová výchova		
<ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na otázky k přečtenému textu - umí použít vhodný pozdrav kdykoli a komukoli - dokáže se omluvit v různých situacích - dokáže jednoduše přiblížit prožitý děj - dokáže poprosit - před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele - správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> - odpovědi na otázky k přečtenému - pozdravy - omluva - jednoduché vyprávění - prosba - písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi 	OSV–A, B, C VDO–1, 2

<p>- po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele</p>		
---	--	--

5.1.4.4 Český jazyk – Učivo – 2. ročník

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Ročník – období	2. ročník – 1. období
Počet hodin týdně	9

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Opakování učiva 1. ročníku		
žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jednotlivé hlásky a písmena - skládá slabiky - správně čte délku samohlásek - umí napsat všechna dosud probraná písmena, malá i velká - opisuje, přepisuje a samostatně píše jednoduchá slova a věty - píše velké písmeno na začátku věty 	Opakování <ul style="list-style-type: none"> - čtení jednoduchých textů, skládání slov z písmenek, slabik, čtení se správnou intonací, orientace v textu - opis, přepis - psaní velkých písmen na začátku vět 	OSV–A, B, C VDO–1, 2
2. Jazyková výchova		
<ul style="list-style-type: none"> - umí tvořit synonyma, antonyma, slova citově zabarvená, pozná slovo mnohoznačné a umí ho použít ve větách v různém významu 	Význam slov <ul style="list-style-type: none"> - slova mnohoznačná - slova podobného významu, opačného 	OSV–A, B, C VDO–1, 2

<ul style="list-style-type: none"> - umí správně seřadit věty v textu podle dějové posloupnosti - rozpozná druh věty podle postoje mluvčího a umí ji napsat se správným znaménkem na konci věty - věty čte a správně intonuje - tvoří věty k daným obrázkům - umí správně seřadit slova ve větě - ví, co je slovo souřadné, podřazené, nadřazené - ke slovům podřazeným určí slovo nadřazené a naopak - umí rozdělit slovo na konci řádku podle slabik - rozděluje slova na slabiky, slabiky na hlásky - určí, co je samohláska a souhláska - ví, že každá slabika obsahuje samohlásku nebo slabikotvornou souhlásku - rozlišuje a správně píše délku samohlásek, ví, kde napsat ů /ú - vyjmenuje tvrdé a měkké souhlásky a ví, jaké i, í, y, ý po nich napsat v českých slovech - umí vyjmenovat obojetné souhlásky - umí přechýšit a správně napsat slabiky s „ě“ v běžných slovech (bez výjimek) - rozliší tvar slova od slova příbuzného 	<p>významu a slova citově zbarvená</p> <p>Věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - místo v textu, druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací) <p>Slovo</p> <ul style="list-style-type: none"> - místo slova ve větě, slova souřadná, podřazená, nadřazená, dělení slov na konci řádku <p>Slabiky a hlásky</p> <ul style="list-style-type: none"> - slabiky a hlásky - hlásky, samohlásky, souhlásky - samohlásky krátké a dlouhé - samohláska ů /ú - slabikotvorné r, l, - souhlásky tvrdé, měkké, obojetné - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - tvary slov a slova příbuzná - odlišná výslovnost a psaní souhlásek ve slovech – spodoba hlásek - b–p, d–t, d’–t’, v–f, z–s, ž–š, h –ch <p>Slovní druhy</p>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže si pomocí jiného tvaru slova nebo slova příbuzného odůvodnit pravopis správné hlásky na konci nebo uvnitř slova a slovo správně napsat - vyjmenuje slovní druhy - pozná podstatné jméno v textu, umí napsat velké písmeno u vlastních jmen - pozná sloveso a umí s ním utvořit větu - pozná v textu předložku a spojku - seznámí se s pojmy věta jednoduchá a souvětí - seznámí se s abecedou - ovládá psaní všech malých i velkých tvarů písmen a jejich spoje - píše všechny číslice - dbá na správnou úpravu 	<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména – obecná a vlastní - vlastní jména osob, zvířat - slovesa - předložky a spojky <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Abeceda (seznámení)</p> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování psaní písmen malé i velké abecedy, spoje – písmeno, slovo, věta - dodržování hygieny psaní – správné sezení, držení psacího náčiní 	
3. Komunikační a slohová výchova		
<ul style="list-style-type: none"> - umí reprodukovat přečtený text - odpovídá na otázky k přečtenému textu - umí samostatně pohovořit na dané téma - umí použít vhodný pozdrav - popíše jednoduchý obrázek, předmět nebo zvíře - dokáže se omluvit v různých situacích - umí slušně požádat 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení přiměřených textů a jejich reprodukce - odpovědi na otázky k přečtenému - vypravování - pozdravy - popis - formy společenského styku - písemný projev – základní hygienické návyky 	<p>OSV–A, B, C</p> <p>VDO–1, 2</p>

<ul style="list-style-type: none"> - před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel - po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele 	<p>při práci s digitálními technologiemi</p>	
<p>4. Literární výchova</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací - dovede text jednoduše reprodukovat - rozezná hlásku, slabiku, slovo, větu, odstavec, sloupec, řádek, najde zadané slovo, větu - rozliší prózu od poezie - zná pojem verš, sloka, rým - vyhledá a tvoří jednoduché rýmy - spojuje obsah textu s ilustrací - vypravuje podle obrázkové osnovy - dovede číst v rolích, zahrát jednoduchý příběh - navštíví divadelní představení a správně se tam chová 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnutí čtení bez slabikování, správné čtení předložek, intonace a síla hlasu - plynulé čtení jednoduchých textů, správný slovní přízvuk a přirozená intonace, hlasité a tiché čtení s porozuměním - orientace v textu - seznámení se základy literatury: poezie – báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes, recitace - próza – vyprávění, vypravěč, příběh, děj - divadlo – jeviště, herec, divák - výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor - ilustrace a text 	<p>OSV–A, B, C VDO–1, 2</p>

5.1.4.5 Český jazyk – Učivo – 3. ročník

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Ročník – období	3. ročník – 1. období
Počet hodin týdně	8

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
1. Opakování učiva 2. ročníku		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasitě čte jednoduché věty ve správné intonaci - správně čte délku samohlásek - píše velké písmeno na začátku věty - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti - rozlišuje významy slov - rozlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku - rozliší tvrdou a měkkou souhlásku a píše po nich správně i /y, í /ý - umí napsat slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev) - odůvodní a napíše správně párové souhlásky na konci 	<p>Opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení jednoduchých textů, orientace v textu - krátké a dlouhé samohlásky, dvojhásky, slova s ú, ů, - psaní velkých písmen na začátku vět - věta oznamovací, rozkazovací, tázací, přací - slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená, slova významem nadřazená, podřazená - počet slov ve větě, počet slabik ve slově, hlásková stavba slova, slabikotvorné hlásky - tvrdé a měkké souhlásky 	<p>OSV–A, B, C VDO–1, 2</p>

nebo uvnitř slov	<ul style="list-style-type: none"> - psaní slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - psaní slov s párovými souhláskami (b–p, d–t, d’–t’, z–s, v–f, ž–š, h–ch) 	
2. Jazyková výchova		
<ul style="list-style-type: none"> - pamětně ovládá řadu písmen jdoucích po sobě, ve správném abecedním pořádku řadí za sebou podstatná jména, orientuje se v praktickém využití abecedy - odůvodní a napíše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. - třídí slova na slovní druhy. - umí řady vyjmenovaných slov, ví, že se v nich píše y /ý, pozná některá slova příbuzná a umí je správně napsat - porovnává významy slov opačného a podobného významu, slova významem souřadná, podřazená a nadřazená. - Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. 	<p>Abeceda – praktické využití</p> <p>Obecná a vlastní jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - osob, zvířat a místních pojmenování <p>Slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova ohebná a neohebná - předložky – psaní a výslovnost - <u>slovesa</u> – osoba, číslo, čas, infinitiv - <u>podstatná jména</u> – rod, číslo, pád <p>Stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - (kořen, předpona, přípona), slova příbuzná <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Podoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlásek uprostřed slov, výslovnost, slovní přízvuk <p>Význam slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - významové okruhy, slova citově zbarvená, zdvojnásobky, synonyma (slova souznačná), 	<p>OSV–A, B, C</p> <p>VDO–1, 2</p>

	<p>homonyma (slova souzvučná), slova nadřazená, podřazená, slova opačného významu</p> <p>Věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí 	
3. Komunikační a slohová výchova		
<ul style="list-style-type: none"> - umí reprodukovat přečtený text - odpovídá na otázky k přečtenému textu - umí samostatně pohovořit na dané téma - popíše jednoduchý obrázek, předmět nebo zvíře - popíše podle dané osnovy osobu, věc, zvíře, pracovní postup. - dokáže se omluvit v různých situacích i omluvu přijmout, umí slušně požádat - dokáže jednoduše vyprávět podle osnovy jednoduchý děj nebo prožitek - před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo - dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi - po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky 	<p>Reprodukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení přiměřených textů a jejich reprodukce - odpovědi na otázky k přečtenému <p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle osnovy - osoby, věci, činnosti <p>Formy společenského styku</p> <p>Vyprávění</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění podle obrázků - tvorba osnovy vyprávění - písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi - písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru 	<p>OSV–A, B, C</p> <p>VDO–1, 2</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních - pracuje s textem v textovém editoru 		
4. Literární výchova		
<ul style="list-style-type: none"> - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací - dovede text jednoduše reprodukovat - rozliší prózu od poezie - zná pojem verš, sloka, rým - vyhledá a tvoří jednoduché rýmy - spojuje obsah textu s ilustrací - vypravuje podle obrázkové osnovy - dovede číst v rolích, zahrát jednoduchý příběh - navštíví divadelní představení a správně se tam chová 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnutí čtení bez slabikování, správné čtení předložek, intonace a síla hlasu - plynulé čtení jednoduchých textů, správný slovní přízvuk a přirozená intonace, hlasité a tiché čtení s porozuměním - orientace v textu - poezie – báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes, recitace - próza – vyprávění, vypravěč, příběh, děj - divadlo – jeviště, herec, divák, loutky, dramaturgie 	<p>OSV–A, B, C VDO–1, 2 VMEGS–1, 2 MKV–1, 2, 3, 4, 5</p>

	<ul style="list-style-type: none">- výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor- ilustrace a text- spisovatelé našeho kraje	
--	---	--

5.1.4.6 Český jazyk – Učivo – 4. ročník

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Ročník – období	4. ročník – 2. období
Počet hodin týdně	8

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
1. Opakování učiva 3. ročníku		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti - rozlišuje významy slov - vyjmenuje slovní druhy a určí v textu především slovesa a podstatná jména - umí řady vyjmenovaných slov, ví, že se v nich píše y /ý, pozná slova příbuzná a umí je správně napsat 	<p>Význam věty a slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená, slova významem nadřazená, podřazená <p>Druhy slov</p> <p>Vyjmenovaná slova</p>	<p>OSV–A, B, C VDO–1,2</p>
2. Jazyková výchova		
<ul style="list-style-type: none"> - najde kořen slova - dokáže tvořit slova příbuzná změnou předpony a přípony - rozliší v textu předložku a předponu a umí je správně napsat 	<p>Stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kořen, předpona, přípona, koncovka - rozdíl mezi předponou a předložkou <p>Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - pád, číslo rod a životnost 	<p>OSV–A, B, C VDO–1,2</p>

<ul style="list-style-type: none"> - určí pád, číslo, rod a životnost podstatného jména - umí zařadit podstatné jméno ke vzoru - podle vzoru dokáže správně napsat koncovku - najde ve větě sloveso a určí jeho osobu (pomocí osobních zájmen), číslo a čas - rozlišuje jednoduchý a složený slovesný tvar tvořený pomocným slovesem - ví, co je infinitiv a umí jej vytvořit z určitého slovesa a naopak - čase slovesa ve všech časech - podle počtu sloves rozhodne, zda jde o větu jednoduchou nebo souvětí - určí ve větě podmět a přísudek pomocí návodných otázek - tvoří souvětí spojením několika vět jednoduchých pomocí vhodných spojovacích výrazů - k danému souvětí napíše vzorec - tvoří souvětí podle daného vzorce 	<ul style="list-style-type: none"> - skloňování podle vzorů - psaní koncovek <p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - osoba, číslo, čas - tvar jednoduchý, složený, určitý, neurčitý (infinitiv) - čas přítomný, minulý, budoucí <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmět a přísudek – základní skladební dvojice, určovací skladební dvojice - spojování vět do souvětí – spojky a spojovací výrazy v souvětí - vzorce souvětí <p>Shoda podmětu s přísudkem (seznámení)</p>	
3. Komunikační a slohová výchova		
<ul style="list-style-type: none"> - umí reprodukovat přečtený text - odpovídá na otázky k přečtenému textu - umí samostatně pohovořit na dané téma 	<p>Reprodukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení přiměřených textů a jejich reprodukce 	<p>OSV–A, B, C VDO–1,2 MV – 1–3</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednoduchý obrázek, předmět nebo zvíře - popíše podle dané osnovy osobu, věc, zvíře, pracovní postup. - dokáže se omluvit v různých situacích i omluvu přijmout, umí slušně požádat - dokáže jednoduše vyprávět podle osnovy jednoduchý děj nebo prožitek - zná správné zásady při telefonování - umí napsat správně adresu - napíše jednoduchý pozdrav a dopis - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu - porozumí významu piktogramu - využívá klíčová slova při vyhledávání informací - na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě - dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - odpovědi na otázky k přečtenému <p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle osnovy - osoby, věci, činnosti <p>Formy společenského styku</p> <p>Vyprávění</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění podle obrázků - tvorba osnovy vyprávění <p>Telefonování</p> <p>Dopis a pozdrav</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů - mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace - žánry písemného projevu – SMS 	
<p>4. Literární výchova</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - dovede text reprodukovat - umí vyhledat informace z různých dostupných zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - orientace v textu 	<p>OSV-A, B, C</p> <p>VDO-1,2</p>

<p>(internet, encyklopedie, knihy, časopisy...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší prózu od poezie - zná pojem verš, sloka, rým - spojuje obsah textu s ilustrací - dovede číst v rolích, zahrát jednoduchý příběh - navštíví divadelní představení a správně se tam chová - zná spisovatele našeho kraje 	<ul style="list-style-type: none"> - spisovatelé našeho kraje - poezie – báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes, recitace - próza – vyprávění, vypravěč, příběh, děj - divadlo – jeviště, herec, divák, dramatizace - výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor 	<p>VMEGS-1,2 MKV-1,2,3,4,5</p>
---	--	---

5.1.4.7 Český jazyk – Učivo – 5. ročník

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Ročník – období	5. ročník –2. období
Počet hodin týdně	7

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
1. Opakování učiva 4. ročníku		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti - rozlišuje významy slov - rozliší tvrdou, měkkou a obojetnou souhlásku a píše po nich správné i /y, í /ý - umí řady vyjmenovaných slov - umí zařadit podstatné jméno ke vzoru - podle vzoru dokáže správně napsat koncovku 	<ul style="list-style-type: none"> - věta - slovo – význam slov, tvary slov a slova příbuzná, tvoření slov - slovní druhy - hlásky – tvrdé, měkké, obojetné - vyjmenovaná slova - koncovky podstatných jmen - slovesa 	<p>OSV–A, B, C VDO–1,2</p>
2. Jazyková výchova		
<ul style="list-style-type: none"> - poznává slovesa v textu - umí určit osobu, číslo, čas a způsob (mimo podmiňovací) - rozliší slovesný tvar jednoduchý a složený 	<p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání sloves - Určování osoby, čísla a času - zvrtná slovesa 	<p>OSV–A, B, C VDO–1,2</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pozná zvrtný tvar slovesa - určí základní skladební dvojici - umí správně doplnit i /y v příčestí minulém v jednoduchých případech - pozná druhy přídavných jmen - umí správně napsat vlastní jména - umí určit větu hlavní a větu vedlejší - v jednoduchých případech umí určit počet vět v souvětí, najít spojovací výrazy, napsat vzorec souvětí - zvládá psaní mě, mně, vě, vje, bě, bje 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesné tvary jednoduché a složené - úvod do soustavy slovesných způsobů (ne podmíňovací způsob) <p>Skladba věty</p> <p>Základní skladební dvojice</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmět–holý, rozvitý, <p>Shoda podmětu s přísudkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní koncovek v příčestí minulém v jednoduchých případech <p>Přídavná jména</p> <p>Vlastní jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání druhů přídavných jmen - vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování. <p>Stavba souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojovací výrazy, vzorec souvětí - věta hlavní (řídící), věta vedlejší (závislá). <p>Pravopis mě–mně, vě–vje, bě–bje.</p>	
3. Komunikační a slohová výchova		
<ul style="list-style-type: none"> - umí reprodukovat přečtený text - odpovídá na otázky k přečtenému textu 	<p>Reprodukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení přiměřených textů a jejich 	<p>OSV–A, B, C</p> <p>VDO–1,2</p>

<ul style="list-style-type: none"> - umí samostatně pohovořit na dané téma - popíše jednoduchý obrázek, předmět nebo zvíře - popíše podle dané osnovy osobu, věc, zvíře, pracovní postup. - dokáže se omluvit v různých situacích i omluvu přijmout, umí slušně požádat - dokáže jednoduše vyprávět podle osnovy jednoduchý děj nebo prožitek - zná správné zásady při telefonování - umí napsat správně adresu - napíše jednoduchý pozdrav a dopis - napíše jednoduchý inzerát, pozvánku - dokáže vyplnit různé tiskopisy (podací lístek) - vyplní osobní dotazník - chápe škodlivost kouření, alkoholismu a drog a dovede o dané problematice na přiměřené úrovni diskutovat - rozpozná manipulativnost reklamy - umí na modelových situacích řešit stresové situace v životě - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu 	<p>reprodukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědi na otázky k přečtenému <p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle osnovy - osoby, věci, činnosti <p>Formy společenského styku</p> <p>Vyprávění</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění podle obrázků - tvorba osnovy vyprávění <p>Telefonování</p> <p>Dopis a pozdrav</p> <p>Inzerát, pozvánka</p> <p>Tiskopisy</p> <p>Problematika kouření, alkoholismu, drog, manipulativní komunikace, reklamy</p> <p>Stresové situace v životě–úspěšnost ve škole, v kolektivu, šikana, rasismus, nefunkční rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení – věcné čtení (porovnávání) 	<p>MV – 1–3</p>
---	--	---------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - využívá orientační prvky v textu - vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích - porovná informace ze dvou zdrojů - rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné - zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat - využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka) - vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji - napíše e-mail - vyplní elektronický formulář 	<p>informací z více zdrojů), čtení elektronických textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace - žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář 	
4. Literární výchova		
<ul style="list-style-type: none"> - dovede text reprodukovat - umí vyhledat informace z různých dostupných zdrojů (internet, encyklopedie, knihy, časopisy...) - rozliší prózu od poezie - zná pojem verš, sloka, rým - spojuje obsah textu s ilustrací 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - orientace v textu - spisovatelé našeho kraje - poezie – báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes, recitace - próza – vyprávění, vypravěč, příběh, děj 	<p>OSV–A, B, C VDO–1,2 VMEGS–1,2 MKV–1,2,3,4,5</p>

<ul style="list-style-type: none">- dovede číst v rolích, zahrát jednoduchý příběh- navštíví divadelní představení a správně se tam chová- zná spisovatele našeho kraje- mediální kultura	<ul style="list-style-type: none">- divadlo – jeviště, herec, divák, dramaturg- výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor- TV a rozhlas pořady – výběr odpovídající věku- reklama – odlišení reality a fikce	
--	---	--

5.1.5 Anglický jazyk

5.1.6 Charakteristika vyučovacího předmětu

Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje žákům živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

5.1.6.1 Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k:

- získávání zájmu o cizí jazyk a vytváření kladného vztahu k cizímu jazyku
- osvojení potřebných znalostí a dovedností k aktivnímu využití jazyka a k účinné komunikaci v něm
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v cizím jazyce
- získat schopnost porozumět přiměřenému ústnímu sdělení v cizím jazyce
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání informací o zemích příslušného jazyka a práce s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, tolerance a respektu k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti

- ☐ využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- ☐ dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

5.1.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5.1.7.1 Anglický jazyk – očekávané výstupy – 1. období

Řečové dovednosti

žák

- ☐ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- ☐ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- ☐ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- ☐ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- ☐ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- ☐ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ☐ je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

5.1.7.2 Anglický jazyk – očekávané výstupy – 2. období

Poslech s porozuměním

žák

- ☐ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- ☐ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- ☐ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Mluvení

žák

- ☐ se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- ☐ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- ☐ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Čtení s porozuměním

žák

- ☐ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- ☐ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Psaní

žák

- ☐ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, **i v elektronické podobě**
- ☐ vyplní osobní údaje do formuláře, **i za použití klávesnice pro daný jazyk**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Poslech s porozuměním

žák

- ☐ rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- ☐ rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- ☐ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení

žák

- ☐ pozdraví a poděkuje
- ☐ sdělí své jméno a věk
- ☐ vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Čtení s porozuměním

žák

- ☐ rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména s vizuální oporou)

Psaní

žák

- ☐ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

5.1.7.3 Anglický jazyk – Učivo – 2. ročník

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Ročník – období	2. ročník – 1. období
Počet hodin týdně	1

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s anglickým jazykem pouze orální metodou s vizuální podporou - získá slovní zásobu v jednotlivých tematických okruzích pouze orální metodou s vizuální podporou 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozdravy - Výslovnost hlásek - Jména - Pokyny - Abeceda - Rodina - Čísla - Hračky - Školní potřeby - Svátky - Barvy - Ukazovací zájmeno – this - Domácí a divoká zvířata - Jídlo a pití 	<p>OSV–A, B, C</p> <p>VDO–1,2</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Tělo- Oděvy- Přivlastňovací zájmeno – my- Dopravní prostředky- Ovoce a zelenina	
--	---	--

5.1.7.4 Anglický jazyk – Učivo – 3. ročník

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Ročník – období	3. ročník – 1. období
Počet hodin týdně	3

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>žák</p> <p>je schopen použít odpovídající a kultivovaný pozdrav</p> <p>osvojovaná slovíčka vyslovuje foneticky správně, dbá na správný přízvuk</p> <p>umí se představit a zeptat se na jméno ostatních</p> <p>reaguje na základní jednoduché pokyny</p> <p>umí anglickou abecedu a dokáže vyhláskovat svoje jméno apod.</p> <p>ovládá základní slovní zásobu na téma rodina a kamarádi</p> <p>zná a užívá správně osobní zájmena</p> <p>používá sloveso „to be“ – být</p> <p>aktivně počítá od 0–20</p> <p>je schopen podat či sám si vyžádat informaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - Pozdravy - Výslovnost - Jména Pokyny - Abeceda - Hláskování - Moje rodina Zájmena Sloveso „to be“ - Who is this? What is this? - Hračky a školní potřeby. 	<p>OSV–A, B, C</p> <p>VDO–1,2</p> <p>MKV–1,2,3,4,5</p> <p>VMEGS – 1,2</p>

<p>o telefonním čísle a věku</p> <p>orientuje se ve slovní zásobě tématu hračky a školní potřeby</p> <p>dokáže vytvořit množné číslo pravidelných podstatných jmen</p> <p>orientuje se v základní slovní zásobě spojené se svátky</p> <p>aktivně využívá znalosti barev k jednoduchému popisu předmětů</p> <p>užívá ukazovací zájmena pro jednotné číslo</p> <p>orientuje se ve slovní zásobě související s tématem: Zvířata divoká i domácí mazlíčci, Jídlo a pití, Části těla, Oděvy</p> <p>utvoří otázku a zápor se slovesy „to be“ – být</p> <p>dokáže používat plný tvar sloves být, seznamuje se se zkrácenými tvary</p> <p>dokáže přivlastňovat osobám</p> <p>umí reagovat na jednoduché otázky</p> <p>sám utvoří několik vět</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Divoká a domácí zvířata - This/that - Členy (articles – a /an, the/the) Svátky Barvy - Where is.../Where are you from? - Country, nationality - The United Kingdom (UK) - Předložky „on, in, under“ - Čísla 0–20 - Pravidelné mn.č. (plurál) podstatných jmen - Věty se slovesem být (asking for informations) - Zkrácený tvar slovesa být (short form) - Představení sebe a svých kamarádů Zájmena osobní a přivlastňovací 	
--	---	--

5.1.7.5 Anglický jazyk – Učivo – 4. ročník

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Ročník – období	4. ročník – 2. období
Počet hodin týdně	3

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si učivo ze 3. třídy: pozdravy, otázky typu What is your name? How old are you? - rozumí jednoduchým pokynům, chápe jejich význam - dokáže sloveso být a mít časovat a umí s ním sestavit jednoduché věty - pozná a užívá zkrácené tvary slovesa „to be“ – být a „to have“ – mít - ovládá danou slovní zásobu na téma vlastnosti - zná osobní a přivlastňovací zájmena a správně je používá - zná obecná pravidla pro užití členu neurčitého a určitého - umí počítat do sta, je schopen zapsat diktované 	<ul style="list-style-type: none"> - Představování - Čísla do sta - „Some useful words“ opakování důležité slovní zásoby a doplnění o např. některé názvy anglicky mluvících zemí - Pokyny - Hláskování - Fráze při představování - Přivlastnění „Whose is this?“ - Předložky - Nepravidelné množné číslo některých podstatných jmen – - Pohlednice – pozdrav přátelům - Porozumění – poslechy - Sloveso být v otázce a záporu, stažené 	<p>OSV–A, B, C</p> <p>VDO–1,2</p> <p>VMEGS – 1, 2</p> <p>MKV–1,2,3,4,5</p>

<p>telefonní číslo</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s různými anglickými pozdravy a frázemi při představování - umí přivlastňovat osobám a odpovědět na otázku: „Čí je to?“ - správně používá vybrané místní předložky - zná pravidla pro vytvoření pravidelného množného čísla a tvary množného čísla některých nepravidelných podstatných jmen - rozumí reprodukováným poslechům s osvojenou slovní zásobou a gramatikou - vytvoří projekt, kde představí sám sebe, své záliby - vhodně používá ukazovací zájmena „this“ a „these“ - zná a užívá sloveso „can“ ve významu moci/umět - ovládá okruh slovíček, která se vztahují k vyučování a škole - poznává systém školství v anglicky mluvících zemích - dokáže své znalosti jazyka shrnout do projektu „My world,“ kde představí sebe, rodinu, domácí mazlíčky, své záliby, školu... 	<p>tvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sloveso mít v otázce a záporu, stažené tvary - Krátké odpovědi na slovesa být, mít - Projekt – rozhovor - Sloveso moci/umět - Škola, vyučovací předměty - Školní rozvrh - Americké a anglické školství - Dny v týdnu - interaktivní výukové materiály - práce s elektronickým slovníkem 	
---	---	--

5.1.7.6 Anglický jazyk – Učivo – 5. ročník

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Ročník – období	5. ročník – 2. období
Počet hodin týdně	3

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí se vhodným způsobem představit, uvést do kolektivu - je schopen si vyžádat základní informace - dokáže vyprávět o sobě, lidech a věcech kolem sebe - ovládá čísla do 100 - zná dny v týdnu - umí se zeptat na čas a sám poskytnout informaci o čase - používá správné předložky pro čas a dny - seznamuje se s časem v anglicky mluvících zemích - umí pojmenovat měsíce v roce - využívá vhodné předložky - orientuje se v kalendáři 	<ul style="list-style-type: none"> - Čas - Datum - Svátky - Předložky s časem, se dny, s měsíci - Části dne (předložky) - Projekty – Můj den a Volný čas - Práce se slovníkem - Počasí a příroda - Řadové číslovky - Přítomný čas prostý – kladné a záporné věty, otázka, krátké odpovědi - Frekvenční příslovce – „always, never, often, sometimes, usually...“ jejich místo ve větě - Rozšířená slovní zásoba okruhu dům/byt 	<p>OSV–A, B, C</p> <p>VDO–1,2</p> <p>VMEGS–1,2</p> <p>MKV–1,2,3,4,5</p>

<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s významnými dny a svátky - seznamuje se s přítomným časem prostým - pracuje s otázkou a záporem přítomného prostého času - ovládá krátké odpovědi na otázky utvořené pomocí slovesa „do“ - umí jednoduše popsat svůj denní program - zná význam jednotlivých příslovcí a jejich postavení ve větě - umí pojmenovat části dne, využívá správných předložek a umístění příslovečného určení ve větě - využívá potřebnou slovní zásobu a umí vytvořit projekty na téma Můj den a Volný čas - je schopen podat základní informaci o svém bydlišti - užívá vazbu „there is/are“, umí s ní vytvořit otázku i zápor, dodržuje správný slovosled - se slovesem „can“ tvoří kladné i záporné věty a otázky, ovládá i stažený tvar - na otázky se slovesem „can“ umí utvořit správnou krátkou odpověď - umí používat sloveso, „must“ ve větách 	<ul style="list-style-type: none"> a město - Vazba „there is/are“ - Reálie - Lidé žijící v Británii - Povolání - Nakupování - Sloveso „must“ - Projekty „My house“, „My town“ - Stupňování krátkých přídavných jmen (seznámení) - Přítomný čas průběhový – tvorba průběhového času a jeho užití ve větě kladné, záporné i tázací (seznámení) - Porovnání obou přítomných časů (seznámení) - Rozhovory - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - bezpečnost při práci s online aplikacemi 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none">- dokáže vytvořit projekt na téma Můj dům a Moje město- seznamuje se s bydlením v Británii- seznámí se s využitím srovnávacích spojek „than, as – as, not as – as“- seznámí se se základní slovní zásobou pro domácí práce- chápe rozdíl mezi prostým a průběhovým přítomným časem- umí vytvořit projekt, kde – popíše osoby, co právě dělají a čím se běžně zabývají ve svém životě- seznamuje se s různými rasami lidí žijících v Británii a srovnává s naší zemí- vhodně využívá několik vybraných frází potřebných při nakupování- napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech- vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů		
---	--	--

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se realizuje v předmětu matematika. Je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Ve výuce matematiky se vzájemně prolínají tyto složky:

Čísla a početní operace

- ☐ osvojování aritmetické operace v jejích třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací)
- ☐ získávání číselných údajů měřeními, odhadováními, zaokrouhlováním, výpočtem

Závislosti, vztahy a práce s daty

- ☐ poznávání typů změn a závislostí, uvědomování si změn a závislosti známých jevů
- ☐ pochopení, že změnou může být růst i pokles, ale že změna může mít i nulovou hodnotu
- ☐ analýza závislostí z tabulek, grafů, diagramů

Geometrie v rovině a v prostoru

- ☐ určování a znázorňování geometrických útvarů
- ☐ geometrické modelování reálných situací
- ☐ hledání podobností a odlišností tvarů
- ☐ uvědomování si vzájemné polohy objektů v rovině a prostoru
- ☐ porovnávání, odhadování, měření délky, obvodu, obsahu
- ☐ zdokonalování grafického projevu

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- uplatňování logického myšlení nezávisle na znalostech školské matematiky
- řešení problémových situací z běžného života
- třídění údajů, provádění náčrtů učení se využívat prostředky výpočetní techniky

5.2.1.1 Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech: odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu

- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
- rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky),
- posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- využívání digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost.

5.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5.2.2.1 Matematika a její aplikace – očekávané výstupy – 1. období

Číslo a početní operace

žák

- ☐ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- ☐ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- ☐ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- ☐ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- ☐ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Závislosti, vztahy a práce s daty

žák

- ☐ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- ☐ popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- ☐ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Geometrie v rovině a v prostoru

žák

- ☐ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- ☐ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- ☐ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Číslo a početní operace

žák

- ☐ porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- ☐ čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- ☐ zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat
- ☐ sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

- ☐ řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
- ☐ umí rozklad čísel v oboru do 20

Závislosti, vztahy a práce s daty

žák

- ☐ modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- ☐ doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- ☐ zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- ☐ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Geometrie v rovině a v prostoru

žák

- ☐ pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- ☐ rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- ☐ používá pravítko

5.2.2.2 Matematika a její aplikace – očekávané výstupy – 2. období

Číslo a početní operace

žák

- ☐ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- ☐ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- ☐ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- ☐ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- ☐ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- ☐ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- ☐ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- ☐ porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Závislosti, vztahy a práce s daty

žák

- ☐ vyhledává, sbírá a třídí data **i s použitím digitálních technologií**; posoudí úplnost dat **s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích**
- ☐ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy **i za pomoci digitálních technologií**

Geometrie v rovině a v prostoru

žák

- ☐ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- ☐ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- ☐ sestrojí rovnoběžky a kolmice
- ☐ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- ☐ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

žák

- ☐ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, **i s využitím digitálních technologií**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Číslo a početní operace

žák

- ☐ čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- ☐ sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- ☐ zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- ☐ zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- ☐ tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

- ☐ zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- ☐ rozeznává sudá a lichá čísla
- ☐ používá kalkulaátor

Závislosti, vztahy a práce s daty

žák

- ☐ vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu **i s použitím digitálních technologií**
- ☐ orientuje se a čte v jednoduché tabulce **i za pomoci digitálních technologií**
- ☐ určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- ☐ provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- ☐ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru

žák

- ☐ znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- ☐ měří a porovnává délku úsečky
- ☐ vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- ☐ sestrojí rovnoběžky a kolmice
- ☐ určí osu souměrnosti překládáním papíru
- ☐ pozná základní tělesa

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

žák

- ☐ řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech, **i s využitím digitálních technologií**

5.2.2.3 Matematika a její aplikace – Učivo – 1. ročník

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět	Matematika
Ročník – období	1. ročník – 1. období
Počet hodin týdně	5

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Numerace v oboru 1–5		
žák: <ul style="list-style-type: none"> - porovnává množství a velikosti - čte a zapisuje přirozená čísla 1–5 - řeší jednoduché slovní úlohy podle obrázků - provádí početní operace s přirozenými čísly pamětně - provádí lineární uspořádání - vytváří soubory s daným počtem prvků - seznamuje se s číselnou osou 	<ul style="list-style-type: none"> - Úvod do učiva o přirozeném čísle - Posloupnost přirozených čísel - Sčítání a odčítání do 5 	OSV–A, B, C
Numerace v oboru 6–10		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá numeraci 0–10 - provádí lineární uspořádání - vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> - Posloupnost přirozených čísel - Sčítání a odčítání v oboru (0–10) - Automatizace spojů sčítání a odčítání 	

<ul style="list-style-type: none"> - čte, píše číslice 0–10 - orientuje se na číselné ose - zná posloupnost čísel - sestaví číselnou řadu 0–10 - porovnává čísla - sčítá a odčítá do 10 - řeší jednoduché slovní úlohy 	v oboru do 10	
Numerace do 20		
<ul style="list-style-type: none"> - řadí čísla 0–20 - vytváří soubory o určitém počtu prvků - porovnává čísla - sčítá a odčítá v oboru do 20 (bez přechodu přes 10) - řeší slovní úlohy používající vztahy o n více, méně - seznámí se se sčítáním a odčítáním v oboru do 20 s přechodem přes desítku 	<ul style="list-style-type: none"> - Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10 - Automatizace spojů sčítání a odčítání do 20 - Rozšiřující úlohy - Ke konci 1. ročníku se žáci seznámí se sčítáním a odčítáním v oboru do 20 s přechodem přes desítku 	
Geometrie		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostoru - poznává geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - seznámí se s veličinami: délka, hmotnost a objem 	<ul style="list-style-type: none"> - Geometrické tvary - Prvotní praktické seznámení s veličinami: délka, hmotnost a objem 	

Finanční gramotnost		
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s nominální hodnotou mincí, mění mince, rozhoduje, jak naložit se získanými penězi - Hraje hru: Nakupování – zaplatí zboží, spočítá si, kolik mu má být vráceno, kontroluje správné vrácení drobných 	<ul style="list-style-type: none"> - Mince (nominální hodnota) - Využití v praxi – hra: Nakupování 	

5.2.2.4 Matematika a její aplikace – Učivo – 2. ročník

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět	Matematika
Ročník – období	2. ročník – 1. období
Počet hodin týdně	5

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Opakování učiva 1. ročníku		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla 0–20 - vytváří soubory s daným počtem prvků a počítá předměty v souboru - čte a zapisuje číslice 0–20 - provádí z paměti jednoduché početní operace bez přechodu desítky - řeší slovní úlohy používající vztahy o n více, méně 	- opakujeme učivo 1. ročníku	OSV–A, B, C
Numerace v oboru do 20 s přechodem přes základ 10		
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s technikou sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítky (rozklad čísel) - upevní si techniku sčítání a odčítání do dvaceti 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes základ 10 - počítání se závorkami 	

<ul style="list-style-type: none"> s přechodem desítky - řeší příklady se závorkami - seznamuje se s řešením složených slovních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení slovních úloh 	
Numerace do 100		
<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje, porovnává a vyjmenuje z paměti čísla do 100 - sčítá a odčítá desítky - rozkládá čísla na desítky a jednotky - vyhledává a zobrazí čísla na číselné ose - sčítá a odčítá do 100 bez i s přechodem desítky - zaokrouhluje na desítky - řeší slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání čísel - sčítání a odčítání po desítkách - rozklad čísla na desítky a jednotky - sčítání a odčítání do sta bez přechodu desítky - sčítání a odčítání do sta s přechodem desítky - zaokrouhlování na desítky - slovní úlohy 	
Násobení a dělení		
<ul style="list-style-type: none"> - umí odříkat řady násobků - umí graficky znázornit příklad na násobení a dělení - umí násobit a dělit (zautomatizovat 0–5, seznámit s 6–10) - řeší jednoduché slovní úlohy - pracuje s tabulkou násobků 	<ul style="list-style-type: none"> - násobilka (zautomatizovat 0–5, seznámit s 6–10) - slovní úlohy 	
Geometrie		

<ul style="list-style-type: none"> - rozezná čáru rovnou, křivou a lomenou - pozná a vyznačí bod - umí narýsovat přímkou a úsečku - pozná čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - ví, co je strana a vrchol, vrchol označí - pozná základní geometrická tělesa - ukáže hranu, stěnu, vrchol - dokáže změřit úsečku na centimetry - dokáže porovnat délku úseček - seznámí se se základními jednotkami času - ví, co se měří na litry a kilogramy 	<ul style="list-style-type: none"> - bod a čáry - úsečka - geometrické tvary a geometrická tělesa - měření úseček - základní jednotky délky - pojmy čas, objem – litr, hmotnost – kilogram 	
Finanční gramotnost		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním funkcím peněz (peníze jako měřítko cen) a orientuje se v kovových mincích a bankovkách do stokoruny, zvládá s nimi nakupovat, prodávat - uvědomuje si, zda na dané zboží má či ne, kolik bude za nákup platit a jakými bankovkami, kolik mu bude vráceno (hra: Nakupování) 	<ul style="list-style-type: none"> - Měna ČR - Základní funkce peněz - Hra: Nakupování 	

5.2.2.5 Matematika a její aplikace – Učivo – 3. ročník

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět	Matematika
Ročník – období	3. ročník – 1. období
Počet hodin týdně	5

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Opakování učiva 2. ročníku		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla 0–100 - vytváří soubory s daným počtem prvků a počítá předměty v souboru - čte a zapisuje číslice 0–100 - provádí jednoduché početní operace - násobí a dělí v oboru 0–5 	- Opakování učiva 2. ročníku	OSV–A, B, C
Násobení a dělení		
<ul style="list-style-type: none"> - zná řady násobků přirozených čísel - automatizuje si z paměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100 - řeší slovní úlohy typu „krát více, krát méně“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Násobilka - Dělení se zbytkem v oboru 0–10 	

<ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl a zbytek - umí najít nejbližší menší násobek a určí, vypočítá neúplný podíl a zbytek 		
Numerace do 100		
<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje, porovnává a vyjmenuje z paměti čísla do 100 - sčítá a odčítá desítky - rozkládá čísla na desítky a jednotky - vyhledává a zobrazí čísla na číselné ose - sčítá a odčítá do 100 bez i s přechodem desítky - zaokrouhluje na desítky - řeší slovní úlohy - zvládá algoritmus písemného sčítání a odčítání 	<ul style="list-style-type: none"> - Sčítání a odčítání do sta po desítkách Rozklad čísla na desítky a jednotky - Porovnávání čísel do sta - Zaokrouhlování na desítky - Sčítání a odčítání do sta bez přechodu desítky - Sčítání a odčítání do sta s přechodem desítky jednociferných i dvojciferných čísel - Slovní úlohy - Písemné sčítání a odčítání bez přechodu desítky i s přechodem desítky 	
Numerace do 1000		
<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje, porovnává a vyjmenuje z paměti čísla do 1000 - počítá do 1000 po stovkách a po desítkách - sčítá a odčítá desítky a stovky - rozkládá čísla na stovky, desítky a jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> - Přirozená čísla v oboru do 1 000 - Porovnávání čísel do 1000 - Sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu desítky - Rozklad čísla na stovky, desítky a jednotky 	

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a zobrazí čísla na číselné ose - zaokrouhluje na desítky a stovky - řeší jednoduché slovní úlohy - začíná ovládat pamětné násobení a dělení mimo obor násobilky, pamětné násobení násobků deseti a dělení násobků deseti - řeší slovní úlohy typu „krát více, krát méně“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Zaokrouhlování na desítky a stovky - Slovní úlohy - Násobení a dělení mimo obor násobilky 	
Geometrie		
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná čáru rovnou, křivou a lomenou - pozná a vyznačí bod - umí narýsovat úsečku a označit její krajní body - pozná základní geometrické tvary a geometrická tělesa - ví, co je strana, a vrchol, vrchol označí - ví, co je a ukáže hranu, stěnu, vrchol - dokáže změřit úsečku na centimetry - dokáže porovnat délky úseček - dokáže najít střed úsečky - zná a umí zapsat centimetr, decimetr a metr, umí je porovnat - seznámení s pojmem souměrný a osa souměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Opakování učiva ze 2. ročníku: - Bod, přímka, polopřímka, úsečka - Polopřímky opačné - Vzájemná poloha dvou přímek - Základní geometrické tvary a geometrická tělesa - Měření úseček - Porovnávání úseček, úsečky shodné, střed úsečky - Základní jednotky délky, času, objemu a hmotnosti - Osová souměrnost - Kruh a kružnice 	

<ul style="list-style-type: none"> - doplní jednoduchý osově souměrný obrázek - zná časové jednotky - ví, co se měří na litry a kilogramy, sčítá a odčítá litry a kilogramy - narýsuje a správně označí přímku, rozliší přímku od úsečky - zná pojmy různoběžné a rovnoběžné přímky - vyhledá průsečík dvou různoběžných přímek a označí ho - narýsuje polopřímku, - seznámí se s polopřímkami opačnými - zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí - dovede narýsovat kružnici s daným poloměrem - zvládá zásady práce s kružítkem - narýsuje trojúhelník pomocí kružítka 	<ul style="list-style-type: none"> - Trojúhelník a jeho konstrukce pomocí kružítka při zadání tří stran 	
Finanční gramotnost		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, odhadne jejich cenu - sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozhodne, na kterých položkách je možné ušetřit a jak 	<ul style="list-style-type: none"> - Jednoduchý osobní rozpočet 	

5.2.2.6 Matematika a její aplikace – Učivo – 4. ročník

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět	Matematika
Ročník – období	4. ročník – 2. období
Počet hodin týdně	5

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Opakování učiva 3. ročníku		
žák: <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní numeraci do 1000 - vytváří soubory s daným počtem prvků a počítá předměty v souboru - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 1000 - provádí jednoduché početní operace 	- Opakování učiva 3. ročníku	OSV–A, B, C
Zlomky		
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a určí část celku - pojmenuje části zlomku 	<ul style="list-style-type: none"> - Zápis zlomku - Pojmy zlomková čára, čítec, jmenovatel 	
Numerace do 10 000, numerace do 1 000 000		
- čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla v oboru	- Numerace v oboru do 10 000	

<p>do 10 000 a v oboru do 1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá v oboru do 10 000 - sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000 - rozkládá čísla v desítkové soustavě - vyhledává a zobrazí čísla na číselné ose - zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce - řeší jednoduché slovní úlohy - zvládá algoritmus písemného násobení jednociferným číslem - zvládá algoritmus písemného násobení dvojciferným číslem - využívá komutativnost i asociativnost sčítání a násobení - zvládá algoritmus písemného dělení jednociferným číslem - doplní údaje, které chybí v tabulce - využije pro uspořádání získaných dat tabulku 	<ul style="list-style-type: none"> - Numerace v oboru do 1 000 000 - Porovnávání čísel - Sčítání a odčítání do 10 000 - Sčítání a odčítání do 1 000 000 - Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - Zaokrouhlování - Slovní úlohy - Písemné násobení jednociferným činitelem - Písemné násobení dvojciferným činitelem - Počítání se závorkami - Písemné dělení jednociferným dělitelem <p style="color: red;">- práce s daty v elektronické podobě</p>	
Geometrie		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší přímku, polopřímku a úsečku - zná pojem počátek polopřímky a opačné polopřímky 	<ul style="list-style-type: none"> - Polopřímka - Trojúhelník, trojúhelníková nerovnost 	

<ul style="list-style-type: none"> - pomocí pravítka s ryskou dokáže narýsovat kolmé přímky - umí narýsovat rovnoběžky a různoběžky - umí narýsovat trojúhelník ze tří zadaných stran - rozezná trojúhelník různostranný, rovnostranný a rovnostranný a dovede je narýsovat - z daných stran určí, zda lze trojúhelník sestrojít - umí vypočítat obvod trojúhelníku - pozná pravouhlý trojúhelník - dokáže přenesením porovnat velikost úseček, sestrojít shodnou úsečku - pomocí kružítka najde střed úsečky - graficky sečte a odečte úsečky - pozná čtverec a obdélník, určí jejich vrcholy, strany, úhlopříčky - zná jejich základní vlastnosti a rozdíly - umí sestrojít čtverec a obdélník - umí vypočítat obvod čtverce a obdélníku - pozná osově souměrné útvary a najde jejich osy souměrnosti - umí dokreslit nebo dorýsovat osově souměrný útvar - seznámí se s výpočtem obsahu obdélníku a čtverce 	<ul style="list-style-type: none"> - Rovnoběžky, různoběžky, kolmice - Úsečka – přenesení, porovnávání, střed úsečky, grafický součet a rozdíl úseček - Pravoúhlý trojúhelník - Rovnostranný trojúhelník - Rovnostranný trojúhelník - Obdélník a čtverec - Obvod obdélníku a čtverce - Osová souměrnost - Obsah obdélníku a čtverce 	
---	--	--

- pozná geometrická tělesa		
Finanční gramotnost		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb - uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti - umí vysvětlit proč spořit a kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> - Hotovostní a bezhotovostní platby - Příjmy a výdaje - Spoření - Půjčky 	

5.2.2.7 Matematika a její aplikace – Učivo – 5. ročník

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět	Matematika
Ročník – období	5. ročník – 2. období
Počet hodin týdně	5

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Opakování učiva 4. ročníku		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 10 000 - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 1 000 000 - sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000 	- Opakování učiva 4. ročníku	OSV–A, B, C
Numerace s velkými čísly většími než 1 000 000		
<ul style="list-style-type: none"> - žák umí napsat rozvinutý zápis daného čísla i naopak - žák porovnává a zaokrouhluje čísla - umí sečíst a odečíst čísla z paměti i písemně - písemně násobí a dělí jednocifernými a dvojcifernými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvinutý zápis čísla - Porovnávání a zaokrouhlování - Pamětné sčítání a odčítání - Písemné sčítání a odčítání - Písemné násobení a dělení jednociferným 	

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s psaním římských číslic - z daných údajů vypočítá aritmetický průměr - řeší jednoduché i složené slovní úlohy, k řešení používá nákresy, tabulky, diagramy, grafy - umí vyhledat daný spoj v jízdním řádu - dokáže shromáždit a vytřídit data, umí je zapsat do tabulky, diagramu, grafu - sestaví tabulku a graf přímé úměrnosti, řeší slovní úlohy s pomocí tabulky přímé úměrnosti - získané zkušenosti a dovednosti umí používat v praxi - zapiše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií - rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém - získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji - využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma - navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií - posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického 	<p>a dvojciferným číslem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Závislosti, vztahy a práce s daty - Přímá úměrnost - Římské číslice - Aritmetický průměr - Nestandardní aplikační úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - práce s doporučenými digitálními zdroji - třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií - základy práce s daty v tabulkovém procesoru - objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů 	
---	--	--

života a využije je		
Zlomky a desetinná čísla, záporná čísla		
<ul style="list-style-type: none"> - používá zápis ve formě zlomku - pracuje se zlomkem - pojem desetinný zlomek a desetinné číslo - přečte desetinné číslo, vyhledá na číselné ose - seznámí se s pojmem záporné číslo 	<ul style="list-style-type: none"> - Zápis zlomku - Porovnávání zlomků - Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - Desetinná čísla – zápis, porovnávání, vyhledání na číselné ose - Seznámení s pojmem záporné číslo 	
Geometrie		
<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje přímku, polopřímku, úsečku sestrojí trojúhelník z daných stran - pozná a narýsuje rovnoběžné, různoběžné a kolmé přímky a pravouhlý trojúhelník - narýsuje úsečku dané délky, dovede porovnat délky několika úseček, graficky i výpočtem zjistí jejich součet nebo rozdíl - rozliší čtverec a obdélník, umí je narýsovat, umí vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku - pozná osově souměrné předměty - rozliší kružnici a kruh, umí je narýsovat 	<ul style="list-style-type: none"> - Polopřímka - Trojúhelník, trojúhelníková nerovnost - Přímky rovnoběžné, různoběžné a kolmé a jejich rýsování - Úsečka – přenášení, porovnávání, střed úsečky, grafický součet a rozdíl úseček - Pravouhlý trojúhelník - Rovnostranný trojúhelník - Rovnoramenný trojúhelník - Kružnice a kruh - Obdélník a čtverec 	

<ul style="list-style-type: none"> - zná základní jednotky a dovede je převádět - zná pojem úhlopříčka, dovede je narýsovat - sečtením délek stran vypočítá obvod mnohoúhelníku a s pomocí čtvercové sítě přibližně určí obsah daného útvaru 	<ul style="list-style-type: none"> - Osová souměrnost - Základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu a převody jednotek - Úhlopříčky - Rovinné obrazce – čtyřúhelník, mnohoúhelník a jejich obvody - Určení obsahu rovinných útvarů pomocí čtvercové sítě 	
Finanční gramotnost		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného - uvede způsoby placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb - chápe banku jako správce peněz - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy domácnosti větší než výdaje domácnosti – tvorba úspor. A naopak kdy jsou příjmy domácnosti menší než výdaje domácnosti – půjčky, na příkladech objasní rizika půjčování peněz - uvede příklady hmotného, či nehmotného majetku, které jsou důležité pro danou životní situaci, 	<ul style="list-style-type: none"> - Formy vlastnictví - Hotovostní a bezhotovostní platba - Banka jako správce peněz - Příjmy a výdaje domácnosti - Hmotný a nehmotný majetek 	

a odhadne jejich cenu		
-----------------------	--	--

5.3 Informatika

5.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

5.3.1.1 Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci

- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.3.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5.3.2.1 Informatika – očekávané výstupy – 2. období

Data, informace a modelování

žák:

- ☐ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- ☐ popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- ☐ vyčte informace z daného modelu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- ☐ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- ☐ popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

Algoritmizace a programování

žák:

- ☐ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- ☐ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- ☐ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- ☐ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- ☐ sestavuje symbolické zápisy postupů

- ☐ popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- ☐ rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

Informační systémy

žák:

- ☐ v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
- ☐ pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- ☐ v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
- ☐ pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Digitální technologie

žák:

- ☐ najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- ☐ propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- ☐ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- ☐ najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- ☐ popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

5.3.2.2 Informatika – Učivo – 4. ročník

Vzdělávací oblast	Informatika
Vyučovací předmět	Informatika
Ročník – období	4. ročník – 2. období
Počet hodin týdně	1

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Digitální technologie		
žák: <ul style="list-style-type: none"> - Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> - Hardware a software - Digitální zařízení a jejich účel - Spouštění, přepínání a ovládání aplikací - Uložení dat - Otevírání a zavírání souborů - Propojení technologií - Drátové a bezdrátové připojení - Internet - Sdílení dat - Pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními - Uživatel - Heslo 	<u>OSV –</u> <u>A, B, C</u> <u>MV – 1–3</u>

Algoritmizace a programování		
<ul style="list-style-type: none"> - Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - V blokově orientovaném programovacím jazyce experimentuje, seznamuje se s ním 	<ul style="list-style-type: none"> - Řešení problému krokováním - Vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí 	
Informační systémy		
<ul style="list-style-type: none"> - V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka - Části systému a vztahy mezi nimi - Řazení prvků do řad - Číslovaný a nečíslovaný seznam - Tabulka a její struktura 	

5.3.2.3 Informatika – Učivo – 5. ročník

Vzdělávací oblast	Informatika
Vyučovací předmět	Informatika
Ročník – období	5. ročník – 2. období
Počet hodin týdně	1

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Digitální technologie		
žák: <ul style="list-style-type: none"> - Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> - hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání (zavírání) souborů - počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat - bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla 	OSV – A, B, C MV – 1–3
Algoritmizace a programování		
<ul style="list-style-type: none"> - Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky k jeho řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, 	

<ul style="list-style-type: none"> - V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu - 	<p>symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu - kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem 	
Informační systémy		
<ul style="list-style-type: none"> - V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<ul style="list-style-type: none"> - systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi - práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, 	

	číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu	
Data, informace a modelování		
<ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - Vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> - data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů - kódování a přenos dat: využití značek, piktoqramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace - modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka 	

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět se realizuje v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda. je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti
- učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat

- důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravě)
- různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi

Lidé kolem nás

- žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu
- seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy)
- celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- žáci se učí orientovat v dějích a v čase
- poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů
- učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase
- v tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země
- podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země, proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

Rozmanitost přírody

- žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život
- poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti
- jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat

- na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji

Člověk a jeho zdraví

- žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby
- poznávají zdraví jako stav bio–psycho–sociální rovnováhy života, žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd.
- získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci, osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel
- žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí
- žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka

5.4.1.1 Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů

- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
- vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a jejich dodržování
- dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

5.4.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5.4.2.1 Člověk a jeho svět – očekávané výstupy – 1. období

Místo, kde žijeme

žák

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Lidé kolem nás

žák

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

Lidé a čas

žák

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti, nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Rozmanitost přírody

žák

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

- ☐ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů **i s využitím digitálních technologií**

Člověk a jeho zdraví

žák

- ☐ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, **dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi**
- ☐ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- ☐ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- ☐ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- ☐ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Místo, kde žijeme

žák

- ☐ se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy
- ☐ popíše a zvládne cestu do školy
- ☐ **uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy**

Lidé kolem nás

žák

- ☐ rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- ☐ dodržuje základní pravidla společenského chování
- ☐ při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- ☐ projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- ☐ pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Lidé a čas

žák

- ☐ pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- ☐ zná rozvržení svých denních činností
- ☐ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ☐ poznává různé lidské činnosti

Rozmanitost přírody

žák

- ☐ pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ☐ pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- ☐ pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- ☐ provede jednoduchý pokus podle návodu **i využitím digitálních technologií**

Člověk a jeho zdraví

žák

- ☐ uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- ☐ pojmenuje hlavní části lidského těla
- ☐ rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných, **dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi**
- ☐ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- ☐ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ☐ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

5.4.2.2 Člověk a jeho svět – očekávané výstupy – 2. období

Místo, kde žijeme

žák

- ☐ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- ☐ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásah bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a ~~polekoulí~~
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ~~z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického~~
- ~~zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest~~ a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Lidé kolem nás

žák

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) **i při interakci v digitálním světě**
- ~~rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení~~
- rozpozná ve svém okolí **a v digitálním světě** jednání a chování, která se už **nemohou tolerovat** a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- ~~poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)~~

Lidé a čas

žák

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá ~~archivů~~, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, ~~zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek~~

- ~~rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik~~
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- ~~objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů~~

Rozmanitost přírody

žák

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ~~a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí~~
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy **a další doporučené zdroje včetně digitálních**
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- ~~stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit~~
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Člověk a jeho zdraví

žák

- využívá poznatků o lidském těle ~~k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav~~ a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

- ☐ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- ☐ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- ☐ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ☐ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- ☐ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
- ☐ formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a vybere informace, které o sobě může zveřejnit

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Místo, kde žijeme

žák

- ☐ popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- ☐ orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- ☐ řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ☐ má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- ☐ uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- ☐ sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- ☐ pozná státní symboly České republiky

Lidé kolem nás

žák

- ☐ dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě
- ☐ rozpozná ve své okolí i v digitálním světě nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas

žák

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Rozmanitost přírody

žák

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Člověk a jeho zdraví

žák

- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- ~~uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku~~
- formuluje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozeznává v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí; vybere podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit

5.4.2.3 Člověk a jeho svět – Učivo – Prvouka – 1. ročník

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět	Prvouka
Ročník – období	1. ročník – 1. období
Počet hodin týdně	2

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme		
žák: <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si roli školáka - orientuje se v budově školy - dodržuje základní pravidla slušného chování - rozumí a respektuje třídní a školní pravidla - poznává jednotlivé části obce, významné budovy a obchody - porovná rozdíl vesnice X město - pojmenuje naši republiku, pozná státní vlajku - pozná a pojmenuje některé dopravní prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - Domov - Škola - Obec 	OSV–A, B, C
Lidé kolem nás		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních rodinných vztazích - popíše části bytu 	<ul style="list-style-type: none"> - Rodina - Mezilidské vztahy 	

<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny - uvědomuje si nesprávné chování a jeho důsledky - aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni 		
Lidé a čas		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje dny v týdnu - orientuje se v ročních obdobích, pojmenuje typické znaky - pozná celou hodinu, půl hodiny - popíše činnosti v určité části dne - pojmenuje důležité svátky, vypráví o některých zvycích 	<ul style="list-style-type: none"> - Čas - Roční období - Svátky, zvyky, tradice 	
Rozmanitost přírody		
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a pojmenuje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozná některé druhy ovoce a zeleniny - rozezná listnatý a jehličnatý strom - vysvětlí rozdíl strom X keř - pojmenuje některé lesní živočichy - podle obrázku vyjmenuje některé lesní plody - pozná a pojmenuje některé jarní květiny - rozumí rozdílu setí X sázení - pozná a pojmenuje domácí zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> - Příroda v jednotlivých ročních obdobích - Ovoce a zelenina - Les - Jarní květiny - Domácí zvířata - Ochrana přírody 	

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některé domácí mazlíčky, popíše péči o ně - porozumí významu třídění odpadů, učí se chránit přírodu 		
Člověk a jeho zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> - zná význam základních dopravních značek a semaforu - vysvětlí význam práce hasičů, záchranky, policie - popíše základní části těla - dodržuje zásady hygieny - vhodným chováním projevuje vztah ke zdraví - na některých příkladech vysvětlí, co zdraví prospívá a co mu škodí 	<ul style="list-style-type: none"> - Dopravní výchova - Ochrana člověka za mimořádných událostí - Péče o zdraví - Zdravý životní styl 	

5.4.2.4 Člověk a jeho svět – Učivo – Prvouka – 2. ročník

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět	Prvouka
Ročník – období	2. ročník – 1. období
Počet hodin týdně	2

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně se orientuje v místě svého bydliště - bezpečně zvládá cestu do školy a ze školy - orientuje se v prostorách školy, je seznámen se školním řádem a dodržuje ho - zná základní pravidla silničního provozu, správné přecházení vozovky, chůze po chodníku, funkci semaforu, chování v dopravních prostředcích a při čekání na ně, - zná význam základních dopravních značek - ví, kde je jeho domov - jaký je rozdíl mezi městem a venkovem - zná název státu ve kterém žije, hlavní město, jméno 	<ul style="list-style-type: none"> - Domov, dům, byt - Dopravní výchova - Město, vesnice - Česká republika, hlavní město, státní vlajka, prezident 	OSV–A, B, C

prezidenta republiky, pozná státní vlajku		
Lidé kolem nás		
<ul style="list-style-type: none"> - ví, co je to rodina, dokáže pojmenovat jednotlivé členy rodiny, - orientuje se v rodinných vztazích - zná adresu svého bydliště - uvědomuje si své místo v rodině, - zná některá svá práva a povinnosti - uvědomuje si nezbytnost některých povolání, váží si výsledků práce lidí - ví, jakým způsobem je možné adekvátně trávit volný čas 	<ul style="list-style-type: none"> - Rodina - Adresa - Práva a povinnosti - Povolání - Volný čas 	
Lidé a čas		
<ul style="list-style-type: none"> - zná některé svátky, zvyky a tradice - zná hodiny, dokáže určit čas - dokáže vyjmenovat měsíce v roce, - dokáže stručně charakterizovat jednotlivá roční období - pozná a pojmenuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - zná rozdíl mezi kalendářním a školním rokem - orientuje se v pojmech minulost, současnost a budoucnost 	<ul style="list-style-type: none"> - Svátky, zvyky, tradice - Čas - Roční období - Kalendářní a školní rok - Minulost, současnost, budoucnost 	

Rozmanitost přírody		
<ul style="list-style-type: none"> - sleduje a dokáže stručně popsat jednotlivá přírodní společenstva - dokáže rozlišit domácí zvířata a zvířata volně žijící, dokáže je podle obrázku pojmenovat, u domácích zvířat dokáže pojmenovat jejich mláďata - dokáže podle obrázku popsat základní části těla savce a ptáka - dokáže podle obrázku rozlišit ptáky, hmyz a savce - umí rozlišit ovoce a zeleninu - dokáže přiřadit k ovocným stromům ovoce - podle obrázku dokáže popsat stavbu některých rostlin - zná rozdíl mezi stěhovavými a stálými ptáky, dokáže některé pojmenovat - zná hospodářská zvířata, dokáže pojmenovat jejich mláďata, zná jejich význam pro člověka - ví, jak pečovat o některé pokojové rostliny - zná základní pravidla péče o živočichy v zajetí - dokáže třídit odpad - učí se chránit přírodu 	<ul style="list-style-type: none"> - Přírodní společenstva - Ptáci, savci, hmyz - Domácí zvířata a volně žijící zvířata - Stavba těla savce a ptáka - Ovoce a zelenina - Stavba rostlin - Ptáci stálí a stěhovaví - Hospodářská zvířata Péče o živočichy - Ochrana přírody 	
Člověk a jeho zdraví		

<ul style="list-style-type: none">- ví, jak se zachovat v případě, kdy je svědkem úrazu- zná a umí použít tísňová telefonní čísla- dodržuje základní hygienické návyky- dokáže podle obrázku popsat základní části lidského těla- dokáže k smyslům přiřadit orgány- dokáže rozlišit potraviny zdravé výživy- zná význam konzumace ovoce a zeleniny pro naše zdraví- ví, co je to kultura stolování	<ul style="list-style-type: none">- Ochrana člověka za mimořádných situacích- Hygienické návyky- Lidské tělo- Smysly- Zdravý životní styl	
---	---	--

5.4.2.5 Člověk a jeho svět – Učivo – Prvouka – 3. ročník

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět	Prvouka
Ročník – období	3. ročník – 1. období
Počet hodin týdně	3

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nejbližším okolí svého domova a školy. - zná hlavní komunikace v obci, městě - zná důležité dopravní značky, dovede vysvětlit jejich význam, zná pravidla pro chodce - ví, co znamená zkratka MHD - orientuje se ve své obci podle význačných objektů, historických budov - orientuje se v mapě (plánku) obce - zná významné podniky v obci - najde místa pro volný čas, kulturu, služby, sport - zná základní informace o své vlasti - seznámí se určováním světových stran podle kompasu 	<ul style="list-style-type: none"> - Domov - Okolí školy - Dopravní výchova - MHD - Obec - Mapa a plánec - Domov, národ, historické země, státní symboly - Evropa - ČR – 14 krajů - Obyvatele ČR - Hlavní město Praha - Hlavní a vedlejší světové strany 	<p>OSV–A, B, C</p> <p>VDO – 2, 3</p>

i některých přírodnin, GPS		
Lidé kolem nás		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> - Rodina - Soužití lidí - Chování lidí - Právo a spravedlnost - Kultura - Povolání – práce fyzická, duševní - Odměna za práci 	VDO – 4
Lidé a čas		
<ul style="list-style-type: none"> - zná některé svátky, zvyky a tradice - zná hodiny, dokáže určit čas - dobře rozumí pojmem minulost a budoucnost - zná základní údaje o minulosti naší obce 	<ul style="list-style-type: none"> - Z minulosti naší obce, historie, stavební památky, významní občané, tradice, zvyky - Báje a pověsti vztahující se k našemu kraji 	
Rozmanitost přírody		
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - chápe, co jsou živé a neživé přírodniny - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů i s využitím digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> - Přírodniny a výrobky - Suroviny a výrobky - Přírodniny živé a neživé - Výrobky a zboží - Neživá příroda - Látky - Voda 	EV – 1–4

<ul style="list-style-type: none"> - popíše různé živočišné druhy, zařadí je do skupin podle vnějších znaků, uvádí příklady některých živočichů - zná základní části těla semenných rostlin - popíše dužnatý/ dřevnatý stonek - zná základní typy listů, včetně jehlic; - popíše stavbu květu; - uvádí typy plodů; - seznámí se s principem výživy rostlin a dýchání rostlin; - zná různé užitkové i okrasné rostliny; - zná některé druhy jedlých i jedovatých hub - popíše stavbu hub 	<ul style="list-style-type: none"> - Skupenství vody - Koloběh vody v přírodě - Vzduch - Horniny a nerosty - Půda - Slunce - Délka - Hmotnost - Objem - Teplota - Čas 	
Člověk a jeho zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> - ví, jak ochránit své zdraví - podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje 	<ul style="list-style-type: none"> - Zásady první pomoci - Ochrana člověka za mimořádných situací - Pravidla při práci s digitálními technologiemi 	

5.4.2.6 Člověk a jeho svět – Učivo – Přírodověda – 4. ročník

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět	Přírodověda
Ročník – období	4. ročník – 2. období
Počet hodin týdně	2

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Rozmanitost v přírodě		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady bezobratlých, obratlovců, bylin a dřevin, hub. - ví, že živé přírodniny jsou rostliny, živočichové a houby, zná zástupce jednotlivých skupin - živočichy třídí na savce, ptáky, plazy, obojživelníky, ryby a hmyz - vnímá rozdíl mezi bylinou, dřevinou a houbou - pozná a správně pojmenuje běžné druhy živočichů, rostlin a hub - ví, jak se rostliny vyživují - chápe význam zemědělství pro člověka - pozoruje základní projevy života organismů při terénní 	<ul style="list-style-type: none"> - Přímé pozorování přírody: podzim, zima, jaro, léto a přizpůsobení organismů změnám v přírodě - Životní podmínky organismů, vzájemné vazby – pozorování s využitím digitálních technologií - Přírodní společenstva: v lese, na poli, v okolí lidských obydlí, na louce, u vody a ve vodě - Neživá příroda – horniny a nerosty - Fyzikální veličiny: délka, objem, hmotnost, teplota a čas a jejich měření - Problémy lidstva, ochrana přírody 	EV – 1–4

<p>výuce s využitím digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede změřit délku, hmotnost, objem, teplotu a čas - ví co je měřidlo, jednotka, zná zkratky základních jednotek - zná význam vody pro život na Zemi - zná tři skupenství vody a podmínky změny skupenství - dovede popsat koloběh vody v přírodě - zná rozdíl mezi pojmy hornina a nerost 		
<p>Člověk a jeho zdraví</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - ví, jak ochránit své zdraví - odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě - na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly v digitálním světě a jednání porušující pravidla v digitálním světě - uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií - uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana člověka v mimořádných situacích, první pomoc, škodlivé vlivy, dopravní výchova, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS) - chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí - vlastnictví – autorská práva - péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí 	

5.4.2.7 Člověk a jeho svět – Učivo – Přírodověda – 5. ročník

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět	Přírodověda
Ročník – období	5. ročník – 2. období
Počet hodin týdně	2

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Rozmanitost v přírodě		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví, že na Zemi v různých oblastech jsou různé podmínky - zná příklady živočichů a rostlin, kteří se přizpůsobili podmínkám prostředí - podle mapy popíše různé podnebné pásy a ví jaké podmínky života zde jsou - dokáže třídit některé přírodniny (rostliny kvetoucí, nekvetoucí, dřeviny, byliny, kulturní rostliny, plané rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny, živočichové – obratlovci, bezobratlí, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, hmyz) - zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> - Člověk a jeho vliv na přírodu – propojenost živé a neživé přírody, rovnováha, souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka - Podmínky života na Zemi - pozorování s využitím digitálních technologií - Neživá příroda – nerosty a horniny, energetické suroviny, půda – složení, půdní typy, význam a ochrana půdy - Vesmír: hvězdy, Slunce, sluneční soustava, planeta Země, Měsíc, pohyby Země – střídání dne a noci a ročních období - Gravitační síla, ochranný obal Země, počasí a podnebí 	EV – 1–4

<ul style="list-style-type: none"> - využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu - zná význam botanických a zoologických zahrad pro ochranu ohrožených živočichů a rostlin - uvědomuje si, že člověk je nedílnou součástí přírody, patří do ní a chrání ji - uvědomuje si tvar naší planety, zobrazení na globusu a mapách - seznámí se s pojmem gravitační síla, ví, co je gravitační pole Země a jak působí na věci kolem nás - získá informace o Měsíci, Slunci a ostatních planetách sluneční soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmanitost přírody, podnebné pásy - Botanické a zoologické zahrady, chráněná území, ekosystémy ČR - Třídění živých organismů - Vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích 	
Člověk a jeho zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> - má základní vědomosti o anatomii lidského těla - ví, jak ochránit své zdraví - pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě - uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou - uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu - uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení 	<ul style="list-style-type: none"> - Člověk a jeho zdraví, stavba těla, orgánové soustavy (kostra, svaly, kůže, dýchací soustava, krevní oběh, trávicí a vylučovací soustava, zásady zdravé výživy a pitný režim, smyslová a nervová soustava, rozmnožovací soustava), jak se člověk vyvíjí, dospívání, ochrana člověka v mimořádných situacích, první pomoc, škodlivé vlivy, dopravní výchova, vhodná a nevhodná místa pro hru, 	

<p>zdůvodní</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit 	<p>šikana, týrání, zneužívání, násilí</p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita - chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí - osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa 	
---	--	--

5.4.2.8 Člověk a jeho svět – Učivo – Vlastivěda – 4. ročník

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět	Vlastivěda
Ročník – období	4. ročník – 2. období
Počet hodin týdně	2

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
České dějiny		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s jednotlivými obdobími v českých dějinách - seznámí se s časovou přímkou a dovedou na ni přibližně zařadit důležitá období českých dějin 	<ul style="list-style-type: none"> - České země v pravěku - Příchod Slovanů - Sámův kmenový svaz - Naše nejstarší minulost v pověstech - Velkomoravská říše - Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat - Život za vlády prvních Přemyslovců - Vznik Českého království, vláda přemyslovských králů - Český stát za vlády Lucemburků - Život ve středověku - Husitské války 	<p>VDO – 1–5</p> <p>MV – 1–3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - České země po husitských válkách - První Habsburkové na českém trůně 	
Zeměpisná část		
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmy prezident, vláda, demokratický stát - znají státní symboly, některé státní svátky - znají směrovou růžici, - určí na mapě hlavní a vedlejší světové strany - pracují s mapou a s plánem - zná polohu republiky, sousední státy, vyhledávají na příslušných mapách hlavní pohoří a jejich nejvyšší hory, nížiny, důležitá města, řeky a jejich přítoky - seznámí se se zemědělstvím, průmyslem a nerostným bohatstvím v jednotlivých oblastech republiky - vědí, jak se chovat v přírodě a jak chránit zdravé životní prostředí - znají nejbližší okolí domova, dovedou je najít na mapě a vyčtou z ní důležité údaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Naše vlast – Česká republika - Kraje a krajská města - Česká republika – demokratický stát - Mapy a plány - Orientace v krajině - Povrch České republiky - Vodstvo České republiky - Počasí a podnebí - Půda a zemědělství - Nerostné bohatství - Průmysl - Chraňme přírodu - Cestujeme po naší vlasti - V našem kraji – významné osobnosti regionu, pověsti, tradice 	<p>VDO – 1–5</p> <p>MV – 1–3</p>

5.4.2.9 Člověk a jeho svět – Učivo – Vlastivěda – 5. ročník

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět	Vlastivěda
Ročník – období	5. ročník – 2. období
Počet hodin týdně	2 hodiny

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
České dějiny		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s jednotlivými obdobími v českých dějinách - seznámí se s časovou přímkou a dovedou na ni přibližně zařadit důležitá období českých dějin 	<ul style="list-style-type: none"> - Opakování učiva 4. ročníku - Novověk – naše země za vlády králů - Habsburkové - Jak se žilo na začátku novověku - Baroko - Marie Terezie a Josef II. - Vynálezy mění život lidí (18. a 19. století) - Druhá polovina 19. století - První světová válka - Novověk – naše země po vzniku republiky - Jsme samostatný stát - Druhá světová válka - Naše republika po válce 	<p>VDO – 1–5</p> <p>MV – 1–3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Sametová revoluce - Události posledních let - Přehled událostí v novověku v době republiky 	
Zeměpisná část		
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s jednotlivými kraji republiky, podle mapy popíše povrch, vyhledají důležitá města - významná města a oblasti spojí s již získanými informacemi z historie - mají základní vědomosti o Zemi jako součásti Sluneční soustavy - zařadí Evropu mezi světadíly, na mapě světa Evropu najdou - podle mapy najdou některé řeky, jezera, moře, oceány v Evropě - na mapě najdou evropské státy a jejich hlavní města, znají některé informace o jednotlivých státech - vědí co je EU a znají některé její členy 	<ul style="list-style-type: none"> - Česká republika – opakování - Evropa - Rozloha a poloha - Pobřeží a povrch - Podnebí - Přírodní krajiny - Vodstvo - Obyvatelstvo - Hospodaření - Evropská unie (EU) - Severoatlantická aliance (NATO) - Sousední státy České republiky (Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko) 	VMEGS – 1–3 MV – 1–3

5.5 Umění a kultura

5.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence, umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova a Výtvarná výchova**.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Ve výuce **hudební výchovy** se vzájemně prolínají tyto složky:

Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti

- vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace

- rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti, jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi, sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými
- prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření

Vokální činnosti

- základem je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků

Instrumentální činnosti

- obsahem je hra na jednoduché hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci

Hudebně pohybové činnosti

- obsahem je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest

Poslechové činnosti

- základem je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat

Ve výuce **výtvarné výchovy** se vzájemně prolínají tyto složky:

Rozvíjení smyslové citlivosti

- umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření

Uplatňování subjektivity

- jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření

Ověřování komunikačních účinků

- jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech, tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích.

5.5.1.1 Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.
- **užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení**

- sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

5.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5.5.2.1 Hudební výchova – očekávané výstupy – 1. období

žák:

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- ~~správně~~ a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku
- pozorně vnímá jednoduché skladby

5.5.2.2 Hudební výchova – očekávané výstupy – 2. období

žák:

- zpívá ~~na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně~~ v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- využívá **snadno ovladatelné akustické a elektronické** ~~na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější~~ hudební nástroje **či vybrané hudební aplikace** k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby **v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě**
- vytváří ~~v rámci svých individuálních dispozic~~ jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace **s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací**
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, ~~upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny~~
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ☐ zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- ☐ propojí vlastní pohyb s hudbou
- ☐ doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- ☐ odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- ☐ pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- ☐ správně hospodaří s dechem při interpretaci písní, frázování

5.5.2.3 Hudební výchova – Učivo – 1. období

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vyučovací předmět	Hudební výchova
Ročník – období	1., 2. a 3.ročník – 1. období
Počet hodin týdně	1

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Vokální činnosti		
1.ročník		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si správné pěvecké návyky (tvoření tónu, dýchání, artikulace a otvírání úst), dodržování zásad hlasové hygieny - osvojí si několik nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti, zpívá ve skupině s oporou melodického doprovodu, (sólo–dobrovolně), text písní zná z paměti - rozlišuje zvuky a tóny 	<ul style="list-style-type: none"> - správné tvoření tónu, artikulační, intonační a rytmická cvičení - uvolňovací cviky, správné držení těla i hlavy, správné dýchání - zásady hlasové hygieny - osvojování nových písní (lidových i umělých, písní z pohádek) nápodobou - rytmizace krátkých říkadel - harmonický doprovod k zvládnutému zpěvu - 	OSV–A, B, C
2.ročník		

<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si správné pěvecké návyky, správné dýchání, dodržuje zásady hlasové hygieny - některé písně zazpívá z paměti - chápe význam rozezpívání a prakticky ho uplatňuje - melodizuje krátké texty, při zpěvu reaguje na předeheru - reaguje na pokyny dirigenta (dynamika, tempo) - při zpěvu orientačně sleduje obrys melodie v notovém záznamu 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dýchání, zásady hlasové hygieny - funkce rozezpívání a jeho praktické provádění - hudební dialog, individuální melodizace textu - dynamika, tempo, reakce na gesta dirigenta (společný začátek, jednotné tempo) - stoupání a klesání melodie - osvojování nových písní (lidových i umělých) - zpěv sólový, ve skupině, správná artikulace, rytmus i melodie 	
3.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí významu rozezpívání a prakticky ho uplatňuje, dodržuje zásady hlasové hygieny, aplikuje další prvky pěvecké techniky (správné držení těla, dýchání, tvoření tónu, výslovnost, frázování) - zazpívá ve skupině kánon - reaguje na gesta dirigenta (jednotný začátek, tempo, 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasová, dechová a artikulační cvičení, zásady hlasové hygieny - další pěvecké návyky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) - melodie vzestupná, sestupná, lomená, v krocích a skocích 	

<p>dynamika, závěr)</p> <ul style="list-style-type: none"> - melodizuje krátké texty 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvič durového tónického trojzvuku (Ovčáci, čtveráci) - dynamicky odstíněný zpěv - osvojování si nových písní (lidových i umělých, písní z dětských filmů i pohádek) - průprava ke dvojhlasu, kánon - změna tempa a dynamiky - rytmická cvičení v $\frac{3}{4}$ a $\frac{4}{4}$ taktu 	
Instrumentální činnosti		
1.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> - používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře - 	<ul style="list-style-type: none"> - nástroje Orffova instrumentáře a správná hra na ně - improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu (oříšky, kostičky) - 	
2.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně použije dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmicizaci textu a vlastnímu zpěvu - 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmická cvičení, rytmicizace textů - práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji - hra na tělo - 	

3.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> - správný výběr a použití rytmického nástroje Orffova dětského instrumentáře dle povahy písně, rytmický doprovod písně - uplatňuje hru na tělo, použití improvizovaných rytmických nástrojů - porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmická cvičení - dětský instrumentář, výroba a použití improvizovaných rytmických nástrojů - hra na tělo - pokus o rytmický dvojhlas (trojhlas) - hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje 	
Hudebně pohybové činnosti		
1.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se alespoň do 2 hudebně pohybových her - doprovází zpěv hrou na tělo (tleskání, pleskání, podupy) - rozlišuje hudbu mírnou a ráznou pohybem reaguje na základní kontrasty slyšené hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - hudebně pohybové hry - rychlá a pomalá hudba, hudba tichá a hlasitá, vysoké a hluboké tóny - prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod - různé druhy chůze s hudebním. doprovodem - improvizovaný pohyb na slyšenou hudbu 	
2.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojí do některých hudebně pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s pohybovými hrami - hra na tělo 	

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá prvky hry na tělo a doprovází jimi písně - dokáže pohybem vyjádřit základní hudební kontrasty - pochod do rytmu 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření nálady hudby a hudebních kontrastů - chůze a poskoky do rytmu - pohybové vyjádření vzestupné a sestupné řady tónů 	
3.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> - pochod, dvoudobá chůze aktivně se zapojí do hudebně–pohybových her - ovládá a uplatňuje prvky hry na tělo 	<ul style="list-style-type: none"> - pochod, dvoudobá chůze v průpletu, přísunný krok, - těžká doba a její vyjádření různým způsobem - taktování a vyjádření těžké a lehké doby - pohybem vyjádří hudební kontrasty a nálady hudby - hudebně pohybové hry 	
Poslechové činnosti		
1.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> - v klidu vyslechne krátkou hudební ukázkou - sluchem rozlišuje základní vlastnosti tónu (výšku, délku, hlasitost) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a instrumentální hudby - tolerance a úcta k výkonu druhého - nejznámější hudební nástroje 	
2.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s krátkými poslechovými skladbami 	

- sluchově rozliší stoupající a klesající melodii	- hudební nástroje, jejich pozorování a poslech - poslech dětského sboru	
3.ročník		
- v klidu vyslechne kratší hudební ukázkou - rozliší hru na některé hudební nástroje	- drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka - epizody ze života skladatelů poslouchané hudby - ukázky hudebních nástrojů (podoba, zvuk) - hudba ke slavnostním událostem (dříve a dnes)	
Seznámení s pojmy z hudební nauky		
2.ročník		
- pozná houslový klíč, taktovou čáru	- dynamické značky, repetice - notová osnova, taktová čára, houslový klíč - nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová, grafické ztvárnění těchto not (koláč) - notový sešit a zápis jednotlivých not	
3.ročník		
- správně do notové osnovy napíše houslový klíč	- pomlky a jejich zápis do notové osnovy - houslový klíč - noty c1–c2, práce s magnetickou tabulkou, zápis not do not. sešit	

5.5.2.4 Hudební výchova – Učivo – 2. období

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vyučovací předmět	Hudební výchova
Ročník – období	4. a 5.ročník – 2. období
Počet hodin týdně	1

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Vokální činnosti		
4.ročník		
žák: <ul style="list-style-type: none"> - některé písně zná z paměti a zazpívá je ve skupině nebo sólově - zpívá dle svých individuálních dispozic melodicky a rytmicky správně, dbá na výrazové provedení písně - zazpívá legato, naváže tóny - zapojí se do hudební hry s tónovou řadou - provede melodizaci a rytmizaci textů, - orientuje se v notovém záznamu 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik a práce s lidovými i umělými písněmi v dur i moll - prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání) - durová a mollová řada tónů - melodizace a rytmizace textů, obměňování modelů - orientace v notovém záznamu 	OSV–A, B, C
5.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> - prakticky uplatňuje vokální dovednosti získané v nižších ročnících, dbá zásad hlasové hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s písněmi v tóninách dur i moll, písně lidové, umělé i zlidovělé 	

<ul style="list-style-type: none"> - melodicky a rytmicky správně zpívá ve skupině nebo sólově - ve sboru zazpívá státní hymnu ČR, správně se při hymně chová 	<ul style="list-style-type: none"> - upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků - hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně - počátky dvojhlasu, kánon, pokus o polyfonní zpěv - rytmické etudy a cvičení - rytmizace a melodizace textů, vlastní tvorba 	
Instrumentální činnosti		
4.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> - rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře - na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem - ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku - doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji, nebo ve zvolené aplikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na jednoduché Orffovy nástroje - výroba a použití improvizovaných rytmických nástrojů - prvky hry na tělo - individuálně hra na melodické nástroje - hudební doprovody písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje nebo zvolené aplikace 	
5.ročník		

<ul style="list-style-type: none"> - technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře - používá prvky hry na tělo - z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy, případně zrealizuje svůj hudební nápad 	<ul style="list-style-type: none"> - doprovod pomocí Orffových nástrojů - individuálně hra na melodické nástroje - uplatnění prvků hry na tělo - hudební doprovody písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje nebo zvolené aplikace 	
Hudebně pohybové činnosti		
4.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do hudebních her nebo tanců - pohybem vyjádří výraz a náladu hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - hudebně pohybové hry - taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím) - nácvik valčíku - taneční improvizace - prvky hry na tělo - taktování na 2 a 3 doby 	
5.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s taktováním ve 4 /4 taktu - zapojí se do hudebně pohybových her s tanečními 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování pohybových prvků z nižších ročníků 	

prvky	<ul style="list-style-type: none"> - práce s hudebně pohybovými hrami, taneční kroky - prvky lidových tanců, polka, valčík - taktování 2, 3, 4 dobého rytmu 	
Poslechové činnosti		
4.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> - v klidu a pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby i v digitálně vizualizované podobě - projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům - rozezná zpěvní hlasy - uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby - podle zvuku i tvaru pozná některé hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s poslechovými skladbami (B. Smetana, - L. Janáček, B. Martinů, W. A. Mozart) - vánoční hudba (koledy, vánoční písně, populární vánoční hudba - zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů - rozlišení melodie a doprovodu - epizody z života skladatelů poslouchané hudby - seznámení s hudebními nástroji (pikola, příčná flétna, hoboj, fagot, saxofon) - stupňování gradace) skladby - odlišování durového a mollového tónorodu 	
5.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> - v klidu vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby v digitálně vizualizované 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s poslechovými skladbami v dur i moll - epizody ze života skladatelů poslouchané 	

<p>podobě</p> <ul style="list-style-type: none"> - - poslechem i pohledem rozpozná některé hudební nástroje - je tolerantní k různým hudebním žánrům 	<p>hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech skladeb pro harfu a varhany (chrámová hudba) - skladatel, dirigent, sbormistr - symfonický orchestr, lidová kapela - fuga, spirituál, jazz, swing, country a bluegrass 	
<p>Seznámení s pojmy z hudební nauky</p>		
<p>4.ročník</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - najde v notovém záznamu, přečte a umí napsat do notového sešitu noty c1 – c2 	<ul style="list-style-type: none"> - noty c1–d2 - pomocné linky - psaní a význam posuvek u not - noty s tečkou - stupnice, tónina - malá písňová forma, předvětí, závětí - stupnice C dur 	
<p>5.ročník</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - čte a píše noty v rozsahu c1c2 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování notového zápisu, posuvky u not - nota šestnáctinová - uplatnění nabytých znalostí v rytmických a intonačních cvičeních, při nácvičku písni 	

5.5.2.5 Výtvarná výchova – očekávané výstupy – 1. období

žák:

- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně-obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracuje
- vnímá a podle svých schopností interpretuje vizuálně-obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně-obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně-obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

5.5.2.6 Výtvarná výchova – očekávané výstupy – 2. období

žák:

- při vlastních tvůrčích činnostech ~~pojmenovává~~ prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- ~~užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření – linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření – modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření – uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model~~
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se ~~vědomě~~ zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho ~~nejbližší sociální vztahy~~
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace, **postupně si vytváří digitální portfolio vlastní tvorby**
- nalézá a do komunikace ~~v sociálních vztazích~~ zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí a ~~pojmenovává~~ linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

5.5.2.7 Výtvarná výchova – Učivo – 1. období

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vyučovací předmět	Výtvarná výchova
Ročník – období	1.– 3. ročník – 1. období
Počet hodin týdně	1

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarně se vyjadřuje na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, filmu, divadelního představení - sám rozvíjí svou představivost a fantazii - zachycuje přírodu a činnosti lidí - rozlišuje barvy základní a podvojně - ztvárňuje barevný kontrast, harmonii a strukturu - tvoří prostorové útvary seskupováním a kombinováním přírodních materiálů - umí si vybavit nebo napodobit přibližnou podobu lidské postavy, obličej, zvíře, rostlinu - uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty, další prvky a jejich kombinace rozlišuje barvy, formou hry získává nové poznatky 	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti - rozvoj představivosti a fantazie pomocí výtvarných činností - pozorování přírody a práce lidí - práce s barvou - výtvarné dotváření přírodnin na základě představ, prostorové útvary a kombinace přírodních materiálů - lidské figury, portréty, zvířata a rostliny - uspořádání objektů do celku - jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod.; animace 	<p>OSV – A</p>

<p>o barvě (husté, řídké, světlé, tmavé, vnik nových odstínů – míchání barev)</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředování čar, linii násobí a vyhledává správný tvar - poznává základní prostorové útvary, tvoří je podle skutečnosti - rytmicky řadí různé prvky, otisky, tvary (geometrické) - poznává ilustrace od známých ilustrátorů na základě předchozí zkušenosti - při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení) - experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií - seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru - postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je 	<p>podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup</p> <p>Výtvarné práce dekorativní a prostorové</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra s barvou, vlastnosti barvy, výrazové možnosti - hra s linií - rozvoj citu pro prostor - rozvoj smyslu pro výtvarný rytmus <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s ilustrací - různé druhy umění - vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce - jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); příprava pro založení a vedení vlastního portfolia 	
--	--	--

mohl sdílet s ostatními		
-------------------------	--	--

5.5.2.8 Výtvarná výchova – Učivo – 2. období

Vyučovací předmět	Výtvarná výchova
Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Ročník – období	4. a 5. ročník – 2. období
Počet hodin týdně	2

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu - zvládne obtížnější práce s linií - užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků - zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci - rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii 	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. <p>Grafické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika - techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů 	<p>OSV – A, B, C</p>

<p>a životní zkušenosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod. - pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace, - komunikuje o obsahu svých děl - se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace) - experimentuje s kombinacemi různých prostředků - zajímá se o výsledky tvorby ostatních - pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí - vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a vybraných uměleckých děl - učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci 	<p>Další techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - koláž, frotáž <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <ul style="list-style-type: none"> - besedy o ilustraci, ukázky děl - vlastní hodnocení - oblíbené ilustrace a ilustrátoři <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl - sebehodnocení a hodnocení práce ostatních - využívání při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií - pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí - vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a vybraných uměleckých děl 	
---	--	--

5.6 Člověk a zdraví

5.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Na 1. stupni je vzdělávací oblast Člověk a zdraví vymezena a realizována ve vzdělávacím oboru **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení, v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

5.6.1.1 Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot

- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit
- k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- k provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

5.6.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5.6.2.1 Tělesná výchova – očekávané výstupy – 1. období

žák:

- ☐ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- ☐ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
- ☐ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- ☐ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- ☐ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ☐ zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- ☐ dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- ☐ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- ☐ projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- ☐ zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

5.6.2.2 Tělesná výchova – očekávané výstupy – 2. období

žák:

- ☐ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, sleduje změny i s využitím digitálních technologií

- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky, **i s využitím digitálních technologií**
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace, **i v digitálním prostředí**
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, **i s využitím digitálních technologií**
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

5.6.2.3 Tělesná výchova – Učivo – 1. období

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Ročník – období	1.,2.,3. ročník – 1. období
Počet hodin týdně	2

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybu pro zdraví člověka - chápe, že různá cvičení mají různé účinky - je si vědom svých pohybových předností a nedostatků - zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky, správné držení těla - seznamuje se průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičeními a s jejich praktickým využitím při vyučování a mimo školu - zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, 	<p>1. ročník</p> <p>Pořadová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní postoje – pozor, pohov, povely – v řad nastoupit, rozchod - nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav <p>Rytmická gymnastika a tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmičtace jednoduchých pohybů podle říkadel a písní - rytmičtace jednoduchých a známých pohybů podle hudebního doprovodu – též volné pohybové vyjádření hudby. - motivovaná a rytmičtovaná chůze a běh v základním tempu 	<p>OSV –</p> <p>A, B, C</p> <p>VDO 1, 2</p>

<p>koordinace pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se odstranit cvičením únavu při výuce - dovede se sám převléct do cvičebního úboru a umýt se - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet - umí přivolat pomoc - dodržuje pravidla bezpečnosti - ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňuje pohyblivost, obratnost a sílu - zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní - umí kotoul vpřed, prosté skoky snožmo z trampolíny a zvládá základy gymnastického odrazu - ví, že cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost - umí pojmenovat základní postoje pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance - zvládá základní estetické držení těla - umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem 	<ul style="list-style-type: none"> - pokus o přísunný krok, poskočný krok, cval stranou - nácvik správného držení těla (v lehu na zádech), při rytmických cvičeních a tanci <p>Drobné hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry spojené s během – honičky - podběhy pod dlouhým kroužícím švihadlem - hry spojené s házením míče - hry spojené s vítězstvím někoho - hry pro uklidnění - hry na hřišti, na sněhu, na ledu <p>Lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh střídaný s chůzí, překonávání přírodních i umělých překážek - běžecká abeceda - rychlý běh na 25 m - vytrvalostní běh - skok daleký z místa odrazem snožmo a skok daleký z rozběhu - hod míčkem horním obloukem na dálku <p>Sportovní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - převaly stranou v lehu – vzpažit (válení sudů) 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - umí nějaké tanečky - zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se svými spolužáky - ví, že hra mu přináší radost a příjemné zážitky - zná základní pojmy související s během, skokem, hodem a dovede pojmenovat základní atletické disciplíny - zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje - zvládá základní techniku běhu, skoku, hodů - zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojené dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry - reaguje na jednoduché povely a signály - zvládá základní způsoby házení a chytání míče - spolupracuje se spoluhráči a chápe pravidla - dodržuje zásady fair play ve hře - dodržuje hygienu v bazénu a ví proč - má osvojené základní plavecké dovednosti - umí plavat jedním plaveckým stylem - ví že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob 	<ul style="list-style-type: none"> - kolébka na zádech – ze sedu skrčmo, uchopením za bérce z dřepu spojného - leh vznesmo – zezadu skrčmo kolébkou vzad - stoj na lopatkách – z lehu vznesmo - kotoul vpřed – z dřepu spojného – předpažit, i opakovaně - švihadlo <p>Cvičení na nářadí</p> <p>a) cvičení na lavičce</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze vpřed, vzad i s obraty (také na kladince lavičky) - přeběhy lavičky <p>b) šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> - šplh s přírazem na tyči <p>Sportovní hry</p> <p>Příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka obouruč ve dvojicích (na místě) - vrchní přihrávka jednoruč na místě - vrchní chytání obouruč na místě <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s minifotbalem, vybíjenou, florbalem 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám - zvládá základní techniku chůze - umí se připravit na turistickou akci - uvědomuje si možná nebezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se základními pravidly - snaží se spolupracovat s ostatními hráči - dodržuje pravidla fair play <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost při bruslení - základní výuka bruslení - (výuka se uskuteční v případě zájmu zákonných zástupců a za vhodných podmínek <p>Turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - smyslové hry zaměřené na pozorování okolí a hledání předmětů - chování v přírodě - překonávání přírodních překážek - orientace v terénu <p>2. ročník</p> <p>Pořadová cvičení a chůze</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní postoje – pozor, pohov - základní povely – nástup, pozor, pohov, vpravo v bok, vlevo v bok, vyrovnat, rozchod - nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav - chůze do rytmu (na počítání), chůze s písni do 	
--	---	--

	<p>pochodu v zástupu i ve dvojicích</p> <p>Rytmická gymnastika a tanec</p> <ul style="list-style-type: none">- rytmizace jednoduchých pohybů podle písni- pohyb ve dvoudobém taktu, dvoudobý takt v písni- střídání chůze a běhu, nepravidelné, pravidelné- přísuný krok, cval stranou, poskočný krok- využití naučených kroků v lidovém tanci <p>Průpravná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none">- rozcvičky k procvičení koordinace pohybů ve trojdobém a čtyřdobém taktu- cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném- cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo- cvičení v lehu na zádech- chytání míčů a míčků do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu od země i od zdi <p>Drobné hry</p> <ul style="list-style-type: none">- hry spojené s během- hry spojené s házením- hry pro uklidnění	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - hry na hřišti <p>Cvičení rovnováhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - stoj na jedné noze (druhá v pohybu) - poskoky na jedné noze - chůze po lavičce s plněním drobných úkolů (nesu míč, přeskakují překážku, přidávám potlesky nad hlavou, před a za tělem apod.) - chůze po kladince <p>Lehká atletika</p> <p>Běhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh střídavý s chůzí - běh přes drobné překážky, např. v přírodě (přes kameny, větvičky apod.) - štafetové běhy - rychlý běh do 25 metrů, - běžecká abeceda - vytrvalostní běh <p>Skoky</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok z místa s doskokem na měkkou podložku - výskoky na překážku (rozběh, seskok) - přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - skok daleký s rozběhem <p>Hody míčkem a drobnými předměty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - házení různými předměty na cíl - házení míčkem a kutálení míčů - přehazování míčů a drobných předmětů - hod míčkem na dálku <p>Sportovní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přidat změny postojů a poloh, upevnit dovednost správného kotoulu napřed - převaly a kolébky na zádech - leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně - sed zkřížmo, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně - válení stranou i do mírného svahu - kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného - kotoul, obrat, druhý kotoul; dva kotouly za sebou - nácvik kotoulu vzad - stoj s oporou o lopatky a záloktí - cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze) 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení se švihadlem a lanem <p>Cvičení na nářadí</p> <p>a) cvičení na lavičkách</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze vpřed i vzad s obraty, přeběhy lavičky - cvičení v sedu rozkročmo na lavičce - sed rozkročmo – přitahování těla k lavičce (nohy napjaté) - vzpor dřepmo u lavičky (držíme se rukama), vzpor stojmo, střídání - lezení po lavičce ve vzporu dřepmo s uchopením lavičky ze stran - chůze po kladince s plněním drobných úkolů <p>b) šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> - šplh s přírazem 3 m <p>Sportovní hry</p> <p>Přípravné cviky</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávky obouruč na místě (ve dvojicích, ve skupinách) - vrchní přihrávka jednoruč na místě i v chůzi - chytání obouruč na místě - běh nebo chůze s házením míče o zem <p>Sportovní hry</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal - ovládá a dodržuje základní pravidla - snaží se spolupracovat s ostatními hráči - dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek - adekvátně na přestupek reaguje <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost při bruslení - základní výuka bruslení - (výuka se uskuteční v případě zájmu zákonných zástupců a za vhodných podmínek <p>Sáňkování</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle sněhových podmínek <p>Turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu, chůze a běh v terénu, orientace v přírodě, ochrana přírody <p>3. ročník</p> <p>Pořadová cvičení a chůze</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní postoje – pozor, pohov - základní povely – nástup, pozor, pohov, vpravo v bok, vlevo v bok, vyrovnat, rozchod - nástup na značky, do řady, dvojřadu, zástupu, 	
--	--	--

	<p>dvojstupu, společný pozdrav</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze do rytmu (na počítání), chůze s písní do pochodu v zástupu i ve dvojicích <p>Rytmická gymnastika a tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace jednoduchých pohybů podle písní - pohyb ve dvoudobém taktu, dvoudobý takt v písni - střídání chůze a běhu, nepravidelné, pravidelné - přísunný krok, cval stranou, poskočný krok - využití naučených kroků v lidovém tanci <p>Průpravná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozcvičky k procvičení koordinace pohybů ve trojdobém a čtyřdobém taktu - cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném - cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo - cvičení v lehu na zádech - chytání míčů a míčků do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu od země i od zdi <p>Drobné hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry spojené s během 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - hry spojené s házením - hry pro uklidnění - hry na hřišti <p>Cvičení rovnováhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - stoj na jedné noze (druhá v pohybu) - poskoky na jedné noze - chůze po lavičce s plněním drobných úkolů (nesu míč, přeskakují překážku, přidávám potlesky nad hlavou, před a za tělem apod.) - chůze po kladince <p>Lehká atletika</p> <p>Běhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh střídavý s chůzí běh přes drobné překážky, např. v přírodě (přes kameny, větvičky apod.) - štafetové běhy - rychlý běh do 50 metrů - na povely start polovysoký a nízký - běžecká abeceda - vytrvalostní běh <p>Skoky</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok z místa s doskokem na měkkou podložku - výskoky na překážku (rozběh, seskok) 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku - skok daleký s rozběhem <p>Hody míčkem a drobnými předměty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - házení různými předměty na cíl - házení míčkem a kutálení míčů - přehazování míčů a drobných předmětů - hod míčkem na dálku - správný odhodový postoj <p>Sportovní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přidat změny postojů a poloh, upevnit dovednost správného kotoulu napřed - převaly a kolébky na zádech - leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně - sed zkřížmo, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně - válení stranou i do mírného svahu - kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného - kotoul, obrat, druhý kotoul; dva kotouly za sebou 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - kotoul napřed z chůze - kotoul vzad - stoj s oporou o lopatky a záloktí - cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze) - cvičení se švihadlem a lanem <p>Cvičení na nářadí</p> <p>a) cvičení na lavičkách</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze vpřed i vzad s obraty, přeběhy lavičky - cvičení v sedu rozkročmo na lavičce - sed rozkročmo – přitahování těla k lavičce (nohy napjaté) - vzpor dřepmo u lavičky (držíme se rukama), vzpor stojmo, střídání - lezení po lavičce ve vzporu dřepmo s uchopením lavičky ze stran - chůze po kladince lavičky s plněním drobných úkolů <p>b) šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> - šplh s přírazem 3 m <p>c) přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického 	
--	--	--

	<p>odrazu z můstku</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik přeskočení 2–4 dílů bedny odrazem z můstku, trampolínky - nácvik přeskočení přes kozu odrazem z můstku, trampolínky <p>Sportovní hry</p> <p>Přípravné cviky</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávky obouruč na místě (ve dvojicích, ve skupinách) - vrchní přihrávka jednoruč na místě i chůzi - chytání obouruč na místě - běh nebo chůze s házením míče o zem - minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal - ovládá a dodržuje základní pravidla - snaží se spolupracovat s ostatními hráči - dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek - adekvátně na přestupek reaguje <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob 	
--	---	--

	<p>(plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p> <p>Sáňkování</p> <ul style="list-style-type: none">- dle sněhových podmínek <p>Turistika</p> <ul style="list-style-type: none">- přesun do terénu, chůze a běh v terénu, orientace v přírodě, ochrana přírody	
--	---	--

5.6.2.4 Tělesná výchova – Učivo – 2. období

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Ročník – období	4. a 5. ročník – 2. období
Počet hodin týdně	2

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybu pro zdraví člověka - chápe, že různá cvičení mají různé účinky - je si vědom svých pohybových předností a nedostatků - zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky, správné držení těla - seznamuje se průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičeními a s jejich praktickým využitím při vyučování a mimo školu - zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, 	<p>4. ročník</p> <p>Pořadová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástupy do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu - hlášení - základní povely a postoje - společný pozdrav <p>Rytmická cvičení a tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizovaný pohyb, nápodoba - tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem - jednoduché tance - vytvoření kreativní choreografie s prvky originality na rytmický doprovod <p>Průpravná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozcvičky 	<p>OSV –</p> <p>A, B, C</p> <p>VDO 1, 2</p>

<p>koordinace pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se odstranit cvičením únavu při výuce - dovede se sám převléct do cvičebního úboru a umýt se - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet - umí přivolat pomoc - dodržuje pravidla bezpečnosti - ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňuje pohyblivost, obratnost a sílu - zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní - umí kotoul vpřed, prosté skoky snožmo z trampolíny a zvládá základy gymnastického odrazu - ví, že cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem či zpěvem přináší radost - umí pojmenovat základní postoje pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance - zvládá základní estetické držení těla - umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu pro různé pohybové činnosti - správné držení těla - rozvoj koordinace pohybů a zvyšování jejich úrovně - v návaznosti na správně provedené průpravné cvičení, dokáže dítě zvládnout daný cvik <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - základní pojmy - běh střídavý s chůzí - nízký start, polovysoký start - běh 50 metrů, rychlý běh - skok daleký s rozběhem, úprava doskočiště - rozměření skoku - skok do výšky – skrčný z krátkého rozběhu - hod kriketovým míčkem z rozběhu ze správného odhodového postoje - vytrvalostí běh, přespolní běh - štafetový běh - možnost zaznamenávání osobních výkonů 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - umí nějaké tanečky - zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se svými spolužáky - ví, že hra mu přináší radost a příjemné zážitky - zná základní pojmy související s během, skokem, hodem a dovede pojmenovat základní atletické disciplíny - zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje - zvládá základní techniku běhu, skoku, hodů - zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojené dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry - reaguje na jednoduché povely a signály - zvládá základní způsoby házení a chytání míče - spolupracuje se spoluhráči a chápe pravidla - dodržuje zásady fair play ve hře - dodržuje hygienu v bazénu a ví proč - má osvojené základní plavecké dovednosti - umí plavat jedním plaveckým stylem - ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - kotoul vpřed, vzad - cvičení se švihadlem - průprava pro zvládnutí stoje na rukou - akrobatická kombinace - přeskoky - přeskok dílů bedny (postupné zvyšování dílů) odrazem z můstku, z trampolínky - přeskok přes kozu odrazem z můstku, z trampolínky - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí (hrazda, kladinka, kruhy, lavičky) - šplh na tyči – dle výše šplhací tyče <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - netradiční pohybové hry s netradičními pomůckami - upevnění pravidel hry - průprava her - míčové hry - soutěživé hry 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám - zvládá základní techniku chůze - umí se připravit na turistickou akci - uvědomuje si možná nebezpečí - sbírá, (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií - měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává - sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat 	<ul style="list-style-type: none"> - variace, obměny her - hry pro uklidnění <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní spolupráce při hře - organizace utkání, pravidla, výsledky, losování - průpravné sportovní hry - přihrávky, chytání, střelba, práce s a bez míče - minifotbal, vybíjená, minibasketbal, florbal - zásady fair play <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - plavání (<i>základní plavecká výuka</i>) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu <p>Turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb a cvičení v přírodě - orientace v přírodě - ochrana přírody - lékárnička a ošetření - orientace na mapě 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - základní dovednosti při táboření <p>5. ročník</p> <p>Pořadová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástupy do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu - hlášení - základní povely a postoje - společný pozdrav - žák je schopen sám vést nástup <p>Rytmická cvičení a tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizovaný pohyb, nápodoba - tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem - jednoduché tance - vytvoření kreativní choreografie s prvky originality na rytmický doprovod <p>Průpravná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozcvičky, žák je schopen sám vést rozcvičku - příprava organismu pro různé pohybové činnosti - správné držení těla - rozvoj koordinace pohybů a zvyšování jejich úrovně 	
--	--	--

	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">- běžecká abeceda- základní pojmy- běh střídavý s chůzí- nízký start, polovysoký start- nastavení startovního bloku- běh 50 metrů, rychlý běh- skok daleký s rozběhem, úprava doskočiště- rozměření skoku- skok do výšky – skrčný z krátkého rozběhu- hod kriketovým míčkem z rozběhu ze správného odhodového postoje- vytrvalostí běh, přespolní běh- štafetový běh- možnost zaznamenávat přehled osobních výkonů <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">- akrobacie- kotoul vpřed, vzad- stoj na rukou- cvičení se švihadlem a lanem	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - akrobatická kombinace - přeskoky - přeskok dílů bedny (postupné zvyšování dílů) odrazem z můstku, z trampolínky - přeskok přes kozu, nácvik roznožky a skrčky odrazem z můstku, z trampolínky - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí (hrazda, kladinka, kruhy, lavičky) - šplh na tyči – dle výše šplhací tyče <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - netradiční pohybové hry s netradičními pomůckami - upevnění pravidel hry - průprava her - míčové hry - soutěživé hry - variace, obměny her - hry pro uklidnění <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní spolupráce při hře - organizace utkání, pravidla, výsledky, 	
--	---	--

	<p>losování</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné sportovní hry - přihrávky, chytání, střelba, práce s a bez míče - minifotbal, vybíjená, minibasketbal, florbal, přehazovaná - zásady fair play <p>Turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb a cvičení v přírodě - orientace v přírodě - ochrana přírody - lékárníčka a ošetření - orientace na mapě - základní dovednosti při táboření <p>Výchova ke zdraví v 4. – 5. ročníku</p> <p><i>Do celého druhého období výuky tělesné výchovy je zařazována Výchova ke zdraví, důležité je</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dbát na osobní čistotu těla, prádla, oděvu, cvičebního úboru - dodržovat čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- otužování- seznamovat žáky s vhodnou životosprávou- do programu dne zařazovat pohybové aktivity (tělovýchovné chvílky)- upozorňovat žáky na vliv dostatečného množství pohybu pro jejich zdraví vývoj (mimoškolní Tv)- předcházet úrazům tím, že dbáme, aby žáci dodržovali pokyny týkající se jejich bezpečnosti a ochrany zdraví.- vést žáky, aby si uvědomovali, že při mimoškolních pohybových aktivitách musí dbát na svou bezpečnost, uvažovat o svém chování a dodržovat pokyny dospělých, aby vyrostli v zdravé lidi- vést žáky k tomu, aby uměli zavolat pomoc v případě úrazu, u kterého se náhodou vyskytnou- žák ví, proč se rozcvičuje a proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky- žák ví, co hrozí tělu při jednostranném posilování	
--	--	--

	<p>Využití digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none">- sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií- vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení- využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity)- měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.)- zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory)- hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)- informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole, v místě bydliště (nástěnky, webové stránky)	
--	---	--

5.7 Člověk a svět práce

5.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy, které jsou pro školu povinné:

Práce s drobným materiálem

Konstrukční činnosti

Pěstitelské práce

Příprava pokrmů

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

5.7.1.1 Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- k vyhledávání pracovních postupů a návodů v doporučených online zdrojích
- k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

5.7.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5.7.2.1 Pracovní činnosti – očekávané výstupy – 1. období

Práce s drobným materiálem

žák

- ☐ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- ☐ pracuje podle slovního návodu a předlohy, i videonávodu

Konstrukční činnosti

žák

- ☐ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstitelské práce

žák

- ☐ provádí pozorování přírody, zaznamená, i s využitím digitálních technologií, a zhodnotí výsledky pozorování
- ☐ pečuje o nenáročné rostliny

Příprava pokrmů

žák

- ☐ připraví tabuli pro jednoduché stolování
- ☐ chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Práce s drobným materiálem

žák

- ☐ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- ☐ pracuje podle slovního návodu a předlohy, i videonávodu

Konstrukční činnosti

žák

- ☐ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstitelské práce

žák

- ☐ provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky,
- ☐ pečuje o nenáročné rostliny

Příprava pokrmů

žák

- ☐ upraví stůl pro jednoduché stolování
- ☐ chová se vhodně při stolování

5.7.2.2 Pracovní činnosti – očekávané výstupy – 2. období

Práce s drobným materiálem

žák

- ☐ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- ☐ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- ☐ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ☐ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Konstrukční činnosti

žák

- ☐ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ☐ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, **i videonávodu**
- ☐ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Pěstitelské práce

žák

- ☐ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, **kteřé zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je**
- ☐ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- ☐ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

- ☐ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Příprava pokrmů

žák

- ☐ orientuje se v základním vybavení kuchyně
- ☐ připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ☐ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- ☐ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Práce s drobným materiálem

žák

- ☐ vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- ☐ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- ☐ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ☐ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Konstrukční činnosti

žák

- ☐ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ☐ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, **i videozáznamu**
- ☐ udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- ☐ užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Pěstitelské práce

žák

- ☐ dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ☐ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

- ☐ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ☐ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Příprava pokrmů

žák

- ☐ uvede základní vybavení kuchyně
- ☐ připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ☐ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- ☐ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- ☐ uplatňuje zásady správné výživy

5.7.2.3 Pracovní činnosti – Učivo – 1. období

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět	Pracovní činnosti
Ročník – období	1.– 3. ročník – 1. období
Počet hodin týdně	1

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s vlastnostmi papíru - zvládá techniku stříhání, ohýbání, spojování, lepení, překládání, vytrhávání - správně drží a používá nůžky a dodržuje bezpečnost při práci s nimi - vytváří si návyky pro organizaci a plánování práce - spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování - osvojí si základy bezpečnosti a hygieny práce - pracuje s hlinou, moduritem těstem - používá jednoduché a vhodné pracovní náčiní - osvojí si základy bezpečnosti a hygieny práce - umí odměřit a navléknout nit, uzlík, základy šití 	<p>Práce s papírem</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování vlastností materiálu a jeho užití (tvar, barva, povrch, tvrdost) - práce s pracovními pomůckami a nástroji - jednoduché pracovní postupy, organizace práce - práce tradičními i netradičními materiály - bezpečnost a hygiena práce <p>Práce s modelovací hmotou</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení plastelínou, hlinou - poznávání a porovnávání materiálů a práce 	<p><u>OSV</u> – <u>A, B, C</u></p>

<p>(jednoduché stehy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s materiály různého druhu a kvality - pozná, pojmenuje a umí pracovat s různým materiálem, nástroji a pomůckami - dodržuje bezpečnost a hygienu práce - tvorba výrobku podle videonávodu 	<p>s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce <p>Práce s textilem</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s tupou jehlou - práce s různými textilními materiály - bezpečnost a hygiena práce 	
Konstrukční činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - skládá podle předlohy - staví podle vlastní fantazie - umí zhodnotit výsledky své práce 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice - práce s návodem, předlohou - montáž a demontáž jednoduchých předmětů 	
Pěstitelské práce		
<ul style="list-style-type: none"> - zná podmínky pro pěstování rostlin - pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o pokojové rostliny 	
Příprava pokrmů		
<ul style="list-style-type: none"> - umí správně používat příbor v praxi - chová se vhodně při stolování a dodržuje základní hygienické návyky 	<ul style="list-style-type: none"> - stolování - společenské návyky při stolování - příprava tabule 	
Lidové zvyky a tradice		
<ul style="list-style-type: none"> - pozná různé lidové zvyky a tradice 	<ul style="list-style-type: none"> - lidové zvyky a tradice, lidová řemesla 	

5.7.2.4 Pracovní činnosti – Učivo – 2. období

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět	Pracovní činnosti
Ročník – období	4.– 5. ročník – 2. období
Počet hodin týdně	1 hodina

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s vlastnostmi papíru - zvládá techniku stříhání, ohýbání, spojování, lepení, překládání, vytrhávání - správně drží a používá nůžky a dodržuje bezpečnost při práci s nimi - vytváří si návyky pro organizaci a plánování práce - spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování - osvojí si základy bezpečnosti a hygieny práce - pracuje s hlinou, těstem - používá jednoduché a vhodné pracovní náčiní - osvojí si základy bezpečnosti a hygieny práce - umí odměřit a navléknout nit, uzlík, základy šití 	<p>Práce s papírem</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování vlastností materiálu a jeho užití (tvar, barva, povrch, tvrdost) - práce s pracovními pomůckami a nástroji - jednoduché pracovní postupy, organizace práce, spolupráce s kolektivem či skupinou, při projektové práci - práce tradičními i netradičními materiály - bezpečnost a hygiena práce <p>Práce s modelovací hmotou</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce plastelínou, hlinou, těstem, - poznávání a porovnávání materiálů a práce s nimi 	<p><u>OSV</u> – <u>A, B, C</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> - sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev - seznámí se s materiály různého druhu a kvality a rozlišuje textilie, rub a líc tkaniny - pozná, pojmenuje a umí pracovat s různým materiálem, nástroji a pomůckami - dodržuje bezpečnost a hygienu práce - zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce <p>Práce s textilem</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s tupou jehlou - práce s různými textilními materiály: látky, bavlnky, stužky, provázky, vlna - bezpečnost a hygiena práce - jednoduché pracovní postupy (jednoduchý výrobek z textilu) 	
Konstrukční činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - skládá podle předlohy - staví podle vlastní fantazie - staví individuálně i ve skupině - umí zhodnotit výsledky své práce - umí ocenit práci druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice - práce s návodem, předlohou - montáž a demontáž jednoduchých předmětů, konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly 	
Pěstitelské práce		
<ul style="list-style-type: none"> - zná podmínky pro pěstování rostlin - pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě - pečuje o nenáročné rostliny v okolí školy - pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o pokojové rostliny - péče o rostliny v okolí školy 	

pokusech s využitím digitálních technologií		
Příprava pokrmů		
<ul style="list-style-type: none"> - chová se vhodně při stolování a dodržuje základní hygienické návyky - umí bezpečně používat, obsluhovat elektrické spotřebiče 	<ul style="list-style-type: none"> - stolování - společenské návyky při stolování - základní vybavení kuchyně 	
Lidové zvyky a tradice		
<ul style="list-style-type: none"> - pozná lidové zvyky a tradice, lidová řemesla - seznámí se s používáním přírodních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - lidové zvyky a tradice, lidová řemesla 	

5.8 Nepovinný předmět

5.8.1 Náboženství – očekávané výstupy – 1. a 2. období

Skupina – 1., 2. třída

Výstupy:

- ☐ Dítě si má uvědomit, jako moc ho má Bůh rád.
- ☐ Má poznávat, jak Bůh působí.
- ☐ Má si uvědomit vlastní jedinečnost, jedinečnost druhého a učit se ji respektovat.
- ☐ Má si uvědomit, co pro nás vykonal a koná stále Ježíš.

Skupina – 3., 4., 5. třída

Výstupy:

- ☐ Dítě se má připravovat nebo lépe se naučit prožívat svátost smíření a svátost eucharistie.
- ☐ Má poznávat víru a odpovídat na životní výzvy.
- ☐ Osvojovat si komunikaci s Bohem a soužití mezi lidmi.
- ☐ Má si uvědomit, že je součástí místa, kde se cítí v bezpečí, že má možnost stále objevovat.

5.8.2 Náboženství – Učivo – 1. a 2. období

Vyučovací předmět	Náboženství římskokatolické církve
Ročník – období	1. až 5.ročník – 1. a 2. období
Počet hodin týdně	1

1. třída	BŮH MĚ MÁ RÁD JSEM S TEBOU Rozvoj pozitivního vnímání světa Schopnost důvěřovat a slavit Liturgický rok	Dítě se učí s důvěrou prožívat události liturgického roku ve společenství církve	OTČE NÁŠ, ZDRÁVAS MARIA	DAR
2. třída	POZNÁVÁME BOŽÍ LÁSKU řád stvoření, dějiny spásy	Dítě má poznávat, jak Bůh působí v dějinách spásy.	APOŠTOLSKÉ VYZNÁNÍ VÍRY	KŘÍŽ
3. třída	BŮH K NÁM PŘICHÁZÍ Příprava ke svátostem	Dítě se má disponovat k přijetí svátosti smíření a svátosti eucharistie.	DESATERO	CHLĚB A VÍNO
4. třída	BŮH NÁS VEDE S TEBOU NA CESTĚ Společenství, liturgie mše svaté S důrazem na společenství	Dítě má prohloubit prožívání přijatých svátostí a poznávat své místo ve farnosti a v práci pro druhé.	BLAHOSLAVENS TVÍ	CESTA
5. třída	BŮH NÁS VOLÁ SPOLEČNĚ VYTVÁŘÍME BOŽÍ KRÁLOVSTVÍ	Dítě má poznávat víru jako schopnost odpovídat na životní výzvy následováním příkladu Ježíše Krista, životem ve společenství církve a spoluvytvářením	APOŠTOLSKÉ VYZNÁNÍ VÍRY	DŮM

		světa.		
--	--	--------	--	--

5.9 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

5.9.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období

Český jazyk a literatura

žák:

Komunikační a slohová výchova

- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, **včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií**
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty

Jazyková výchova:

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Literární výchova

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Anglický jazyk

žák:

- ☐ je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Matematika a její aplikace

žák:

Číslo a početní operace

- ☐ porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- ☐ čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- ☐ zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- ☐ sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- ☐ řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
- ☐ umí rozklad čísel v oboru do 20

Závislosti, vztahy a práce s daty

- ☐ modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- ☐ doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- ☐ zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- ☐ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Geometrie v rovině a v prostoru

- ☐ pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- ☐ rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- ☐ používá pravítko

Člověk a jeho svět

žák:

Místo, kde žijeme

- ☐ orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

- ☐ popíše a zvládne cestu do školy

Lidé kolem nás

- ☐ rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- ☐ dodržuje základní pravidla společenského chování
- ☐ při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- ☐ projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- ☐ pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Lidé a čas

- ☐ pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- ☐ zná rozvržení svých denních činností
- ☐ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ☐ poznává různé lidské činnosti

Rozmanitosti přírody

- ☐ pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ☐ pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- ☐ pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- ☐ provede jednoduchý pokus podle návodu, **i s využitím digitálních technologií**
- ☐

Člověk a jeho zdraví

- ☐ uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- ☐ pojmenuje hlavní části lidského těla
- ☐ rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných, **dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi**
- ☐ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- ☐ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ☐ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Hudební výchova

žák:

- ☐ zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- ☐ hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- ☐ reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- ☐ rozliší sílu zvuku
- ☐ pozorně vnímá jednoduché skladby

Výtvarná výchova

žák:

- ☐ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- ☐ rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- ☐ uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Člověk a svět práce

žák:

Práce s drobným materiálem

- ☐ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- ☐ pracuje podle slovního návodu a předlohy, i **videonávodu**

Konstrukční činnosti

- ☐ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstitelské práce

- ☐ provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- ☐ pečuje o nenáročné rostliny

Příprava pokrmů

- ☐ upraví stůl pro jednoduché stolování

- ☐ chová se vhodně při stolování

Tělesná výchova

žák:

- ☐ zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- ☐ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- ☐ dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- ☐ projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- ☐ zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

5.9.2 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období

Český jazyk a literatura

žák:

Komunikační a slohová výchova:

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně
- využívá vybrané formy elektronické komunikace, popíše pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě

Jazyková výchova:

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě–tě–ně–bě–pě–vě–mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Literární výchova:

- dramaturgizuje jednoduchý příběh

- ☐ vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- ☐ **čte krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukuje je** podle jednoduché osnovy
- ☐ určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- ☐ rozlišuje prózu a verše
- ☐ rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ☐ ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Anglický jazyk

žák:

Poslech s porozuměním

- ☐ rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- ☐ rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- ☐ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení

- ☐ pozdraví a poděkuje
- ☐ sdělí své jméno a věk
- ☐ vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Čtení s porozuměním

- ☐ rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

- ☐ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Matematika a její aplikace

žák:

Číslo a početní operace

- ☐ čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- ☐ sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- ☐ zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- ☐ zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- ☐ tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- ☐ zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- ☐ rozeznává sudá a lichá čísla
- ☐ používá kalkulátor

Závislosti, vztahy a práce s daty

- ☐ vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu **i s použitím digitálních technologií**
- ☐ orientuje se a čte v jednoduché tabulce **i za pomoci digitálních technologií**
- ☐ určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- ☐ provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- ☐ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru

- ☐
- ☐ měří a porovnává délku úsečky
- ☐ znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- ☐ vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- ☐ sestrojí rovnoběžky a kolmice
- ☐ určí osu souměrnosti překládáním papíru
- ☐ pozná základní tělesa

Nestandardní aplikační úlohy a úkoly

- ☐ řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech, **i s využitím digitálních technologií**

Informatika

žák:

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

- ☐ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- ☐ popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- ☐ sestavuje symbolické zápisy postupů
- ☐ popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- ☐ rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- ☐ v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
- ☐ pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- ☐ najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- ☐ popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Člověk a jeho svět

žák:

Místo, kde žijeme

- ☐ orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- ☐ řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ☐ má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- ☐ popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- ☐ sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- ☐ pozná státní symboly České republik

- ☐ uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

Lidé kolem nás

- ☐ dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) **i při interakci v digitálním světě**
- ☐ rozpozná ve své okolí **i v digitálním světě** nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- ☐ uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- ☐ používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- ☐ porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- ☐ sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas

- ☐ rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- ☐ uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- ☐ vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Rozmanitost přírody

- ☐ na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- ☐ popíše střídání ročních období
- ☐ zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- ☐ zvládá péči o pokojové rostliny
- ☐ chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- ☐ popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- ☐ provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Člověk a jeho zdraví

- ☐ uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- ☐ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

- ☐ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- ☐ uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na dopravním hřišti
- ☐ odmítá návykové látky
- ☐ ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- ☐ **formuluje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozeznává v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí; vybere podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit**

Hudební výchova

žák:

- ☐ zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- ☐ propojí vlastní pohyb s hudbou
- ☐ doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- ☐ odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- ☐ pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- ☐ správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

Výtvarná výchova

žák:

- ☐ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- ☐ rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- ☐ při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- ☐ vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Člověk a svět práce

žák:

Práce s drobným materiálem

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Konstrukční činnosti

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, i **videozáznamu**
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Pěstitelské práce

- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Příprava pokrmů

- uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

Tělesná výchova

žák:

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu

- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, **i s využitím digitálních technologií**
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Hodnocení a klasifikace žáků

6.1.1 Obecné zásady hodnocení prospěchu žáků ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Hodnocení ve škole dává žákům informace o jejich úspěších a neúspěších při osvojování konkrétního učiva.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.
3. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.
4. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
5. Podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - soustavným pedagogickým pozorováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
 - zkouškami písemnými, ústními, praktickými pohybovými, didaktickými testy (vhodně podle konkrétního předmětu);
 - analýzou výsledků různých činností žáků včetně sebehodnocení žáka;
 - podle potřeby konzultacemi s ostatními vyučujícími i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
6. Na konci klasifikačních období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka.
7. Celkový stupeň prospěchu se určuje na základě níže popsaných výsledků vzdělávání a souhrnu jednotlivých známek za příslušné období (nikoli pouze na základě aritmetického průměru), přičemž
 - má učitel právo odlišit zásadní a méně podstatnou dílčí klasifikaci;
 - jsou žáci informováni o významové hodnotě známek;

- je zahrnuto hodnocení podle soustavného pedagogického pozorování výkonů žáka včetně jeho připravenosti na vyučování a vedení zápisů (toto hodnocení může být vyjádřeno souhrnnou známkou), žáci jsou seznámeni s kritérii tohoto hodnocení.
- 8. Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- 9. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů.
- 10. Učitel sděluje zákonným zástupcům žáka prostřednictvím elektronické žákovské knížky výsledky dílčí klasifikace průběžně; výsledky méně podstatné dílčí klasifikace může poskytnout souhrnně nebo slovně.
- 11. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; dále třídní učitel nebo učitel předmětu, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni a klasifikováni podle jednotlivých druhů potřeb a podle závěrů ŠPZ.

6.1.2 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření;
- předměty s převahou praktických a výchovných činností.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6.1.2.1 Předměty s převahou teoretického zaměření

Předměty s převahou teoretického zaměření se rozumí:

- ☐ český jazyk;
- ☐ anglický jazyk (2.–5.ročník);
- ☐ matematika;
- ☐ prvouka (1.–3.ročník);
- ☐ přírodověda (4. a 5.ročník);
- ☐ vlastivěda (4. a 5.ročník).

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

A. Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

B. Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

C. Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

D. Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků značné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují hrubé chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují velké chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má větší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

E. Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev

mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Přehledná tabulka hodnocení teoreticky zaměřených předmětů

Hodnotící kritérium	Stupeň 1 (výborný)	Stupeň 2 (chvalitebný)	Stupeň 3 (dobrý)	Stupeň 4 (dostatečný)	Stupeň 5 (nedostatečný)
Uplatňování vědomostí a dovedností	Samostatně, tvořivě, bezchybně	Samostatně, tvořivě, s drobnými chybami	S pomocí, s chybami	S pomocí, s hrubými chybami	Ani s pomocí, s velmi závažnými chybami
Logické myšlení	Logicky správné	S menšími chybami	S chybami	Se velkými chybami	Problematické
Propojenost poznatků, pochopení vztahů	V podstatě uceleně	Uceleně, s menšími chybami	S mezerami a občasnými chybami	S častými mezerami a chybami	Nesmyslně
Ústní, písemný a grafický projev	Se zanedbatelnými nedostatky	S drobnými nedostatky	S nedostatky	S většími nedostatky	S velmi závažnými nedostatky
Chyby a nepřesnosti ve výsledcích	Drobné, samostatně opraví	Drobné, samostatně opraví	Závažné, s pomocí učitele opraví	Závažné, většinou opraví s pomocí učitele	Závažné, ani s pomocí učitele neopraví
Zapojení do diskuze	Zapojuje se	Zapojuje se	Zapojuje se	Zapojuje se málokdy	Nezapojuje se nebo se zapojuje nevhodně
Schopnost samostudia	S menší pomocí	Podle návodu učitele	S těžkostmi	S velkými těžkostmi	Není
Respektování práce v týmu, spolupráce	Pracuje s přínosem pro tým	Pracuje s přínosem pro tým	Pracuje s menším přínosem pro tým	Pracuje nepříliš přínosně	Pracuje nepřínosně
Sebehodnocení a hodnocení ostatních	Je schopen	Je schopen	Je schopen	Schopen málokdy	Není schopen
Snaha o zapojení do činností ve vyučování	Projevuje aktivně, se zájmem o předmět	Projevuje, se zájmem o předmět	Projevuje občas	Projevuje málokdy	Neprojevuje či téměř neprojevuje

6.1.2.2 Předměty s převahou praktických a výchovných činností

Předměty s převahou výchovného a praktického zaměření se rozumí:

- výtvarná výchova;
- hudební výchova;
- tělesná výchova;
- pracovní činnosti;
- informatika.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

A. Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

B. Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

C. Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

D. Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

E. Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti

a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Přehledná tabulka hodnocení praktických a výchovných předmětů

Hodnotící kritérium	Stupeň 1 (výborný)	Stupeň 2 (chvalitebný)	Stupeň 3 (dobrý)	Stupeň 4 (dostatečný)	Stupeň 5 (nedostatečný)
Aktivita v činnostech, tvořivost	Velmi aktivní	Aktivní	Málo aktivní	Převážně pasivní	Pasivní
Používání materiálů, nástrojů a vybavení	Bezpečné a účinné	Bezpečné a účinné	Pouze někdy bezpečné a účinné	Většinou nepoužívá bezpečně a účinně, převážně nemívá vlastní	Používá nebezpečně, vlastní nemívá
Aplikace vědomostí a dovedností	Aplikuje tvořivě	Aplikuje méně tvořivě	Aplikuje jen s pomocí učitele	Aplikuje jen se značnou pomocí učitele	Nedovede aplikovat
Snaha a zájem o předmět	Zájem, snaha	Zájem, snaha	Malý zájem, malá snaha	Neprojevuje zájem a snahu	Neprojevuje zájem a snahu

6.1.2.3 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci mimořádně nadaní mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. U žáků se SVP klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák se SVP nesmí psát písemné práce nebo být ústně zkoušen.
2. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze závěru vyšetření ŠPZ.
3. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
4. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou

měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

6.1.2.4 Slovní hodnocení

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Převod klasifikace na slovní hodnocení

ZNÁMKA	UČIVO	ÚROVEŇ MYŠLENÍ	VYJADŘOVÁNÍ	APLIKACE, ŘEŠENÍ	PÍLE, ZÁJEM
1	bezpečně ovládá	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	výstižné, přesné vyjadřování	spolehlivě, uvědoměle, užívá vědomostí, pracuje svědomitě, samostatně, s jistotou	aktivní, zájem
2	ovládá	uvažuje samostatně	celkem výstižně	užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, malé ne časté chyby	učí se svědomitě
3	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	nedovede se dost přesně vyjádřit	úkoly řeší za pomoci učitele, s pomocí odstraňuje své chyby	v učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4	ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech	myšlení nesamostatné	myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	malý zájem o učení, potřebuje pobídky a pomoc
5	neovládá	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele	veškerá pomoc a pobídky jsou neúčinné

6.1.2.5 Sebehodnocení

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků, rozvíjí výchovně vzdělávací proces.
2. Je zařazováno průběžně všemi vyučujícími, způsobem sebehodnotících listů jednou za čtvrt roku.
3. Jednou týdně se v rámci komunikačních dovedností prohlubuje výchova ke kritickému myšlení, práce s chybou, principy sociálních dovedností, umění odsoudit projevy falešné solidarity, osvojení a automatizace požadovaného chování a zaujímání kritických postojů k nežádoucímu chování.
4. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
5. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří;
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy;
 - jak bude pokračovat dál.
6. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
8. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost;
 - motivace k učení;
 - sebedůvěra;
 - vztahy v třídním kolektivu.
9. Známký nejsou jediným zdrojem motivace.

6.1.2.6 Základní zásady pro použití klasifikace

Prospěch v jednotlivých předmětech je klasifikován známkou 1–5.

Kromě známek 1, 2, 3, 4, 5 se v našem hodnocení a klasifikaci ve vyučovacích předmětech občas používá i znaménka minus ke známce (minus snižuje známku o půl stupně), dále motivační obrázky, symboly nebo razítka.

Žákovi musí být jasný způsob klasifikace a hodnocení. Žáci i rodiče jsou seznámeni s cíli, jež má žák dosáhnout, a se způsobem hodnocení a klasifikace.

Rodiče se mohou o práci svých dětí informovat u učitelů na rodičovských schůzkách a triádách (setkání žák, zákonný zástupce, učitel) nebo v době konzultačních hodin jednotlivých vyučujících. Na konci každého pololetního klasifikačního období zapíše třídní učitelé výsledky celkové klasifikace do školní matriky.

K zápisu známek žáků slouží pouze systém elektronické žákovské knížky, kam jsou známky průběžně zapisovány jednotlivými vyučujícími. Vyučující zapisují, z jakého učiva, práce atd. známku žák dostal a určí její váhu. Váha známky znamená, do jaké míry tato známka ovlivňuje výslednou známku na vysvědčení – čím vyšší váha, tím více známku ovlivní. Vážený průměr známek spočítáme tak, že každou známku vynásobíme její váhou, poté sečteme a následně vydělíme součtem vah. Elektronická žákovská knížka slouží nejen k zápisu známek, ale také ke komunikaci mezi rodiči a vyučujícími.

Formy hodnocení:

- pozorování žáků;
- portfolio žáků;
- záznamy událostí – popis určité aktivity;
- dotazníky;
- písemné práce;
- testy;
- ústní projevy žáků;
- pohybová zdatnost a snaživost.

Žák může být z vyučovacího předmětu kromě hodnocení i nehodnocen.

Podklady pro celkovou klasifikaci v předmětech výchovného a praktického zaměření

	Písemné ověřování znalostí (45 minut)	Menší (tematické) písemné testy do 20 minut	Projektové práce, grafické práce (domácí i školní)	Ústní, fyzické prověřování znalostí a dovedností (prezentace, referáty, recitace)	Minimální počet známek za pololetí
Matematika	2	4	1	2	9
Český jazyk	2	4	1	2	9
Anglický jazyk	2 (4. a 5.ročník)	4	1	2	9
Prvouka	×	2	1	1	4
Vlastivěda	×	2	1	1	4
Přírodověda	×	2	1	1	4
Výtvarná výchova	×	×	6	×	6
Pracovní činnosti	×	×	4	×	4
Informatika	×	2	2	×	4
Tělesná výchova	×	×	×	6	6
Hudební výchova	×	×	×	4	4

Tabulka uvádí minimální počty známek za jedno pololetí. Některé typy zkoušení jsou vhodné jen pro určité předměty, jinde je požadovat nelze.

V případě nepřítomnosti žáka na písemném ověřování znalostí na 45 min dostane žák náhradní termín.

Hodnocení písemného ověřování znalostí z matematiky, českého a anglického jazyka

Všechny hodnocené jevy v písemném ověřování znalostí = celkový počet bodů = 100 %. Procenta úspěšnosti žáka spočítáme tak, že celkový počet bodů získaný žákem vydělíme celkovým počtem bodů a poté vynásobíme stem.

Výsledná známka	Procenta
1	100–90 %
2	89–75 %
3	74–50 %
4	49–25 %
5	24–0 %

Hodnocení kontrolního diktátu z českého jazyka

Výsledná známka	Procenta
1	100–95 %
2	94–85 %
3	84–70 %
4	69–50 %
5	49–0 %

6.1.2.7 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové výsledky žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se na vysvědčení hodnotí takto:

- a) 1 – výborný;
- b) 2 – chvalitebný;
- c) 3 – dobrý;
- d) 4 – dostatečný;
- e) 5 – nedostatečný.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky jeho klasifikace na vysvědčení v povinných předmětech a klasifikaci jeho chování ve škole i na akcích organizovaných školou. Nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje takto:

- a) prospěl s vyznamenáním;
- b) prospěl;
- c) neprospěl;
- d) nehodnocen.

Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný, nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

6.1.2.8 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - a) koná-li opravné zkoušky
 - b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení
2. Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.
3. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.
4. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle odstavce 1 písm. c) nebo odstavce 2 může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.
5. Komisionální zkoušku podle odstavce 1 písm. a) a b) a podle odstavce 2 může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

6.1.2.9 Hodnocení chování žáků

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou. Přihlíží i k chování mimo školu, pokud se jedná o případy, které přímo souvisí s výchovně vzdělávacím procesem ve škole (cesta do kina, do divadla, na zimní stadion, při plaveckém výcviku, na výletě, exkurzi).

Kritéria pro hodnocení chování

1. **zdvořilost** (oslovování, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, uplatňování přednosti);
2. **způsob komunikace** (nemluví vulgárně, přihlásí se o slovo, neskáče do řeči, mluví věcně, zdrží se osobního útoku);
3. **respekt k lidem** (nevysmívá se druhému, neponižuje ho, nenapadá ho slovně ani fyzicky, bere na něj ohled, ocení jeho přínos, zapojí ho do činnosti);
4. **úcta k hodnotám** (nepoškozuje cizí majetek, zachází s věcmi šetrně a stanoveným způsobem, nepůjčuje si věci bez dovolení);
5. **plnění povinností** (řádně dochází do školy, dodržuje stanovený čas, plní uložené úkoly, dodržuje organizační pokyny, nosí školní pomůcky a potřeby);
6. **prosazování práv** (upozorní na nebezpečné jednání ohrožující zdraví nebo práva druhých, ohradí se proti nespravedlivému jednání druhých, zastane se slabšího, vyjádří se věcně a slušně k věcem, které se týkají jeho vzdělávání a života školy, uplatňuje demokratické principy v třídní nebo školní samosprávě).

Stupně chování používané na 1.stupni

1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování, má kladný vztah k třídnímu kolektivu, napomáhá k utváření dobrých pracovních podmínek pro vyučování i pro výchovu. Ojedinele se dopouští přestupků, do školy chodí včas. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 – uspokojivé

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování. Opakovaně se dopouští méně závažných přestupků (časté zapomínání školních pomůcek, častá nepřipravenost na vzdělávací proces), nebo se dopouští závažnějšího přestupku (kouření, alkohol, drogy, úmyslné vážné ublížení na zdraví, opakované svévolné ničení školního majetku, záškoláctví, pozdní příchody do školy), nebo opakovaně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Žák nepřispívá k aktivnímu upevnování kolektivu, je však přístupný k výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

3 – neuspokojivé

Žák se dopustí velmi závažného přestupku proti pravidlům chování, školnímu řádu a organizačnímu řádu školy, rozvrací kolektiv třídy, dopouští se závažných poklesků v mravním chování. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Pochvaly

Pochvaly jsou udělovány za reprezentaci školy, za dlouhodobou úspěšnou práci, za záslužný nebo statečný čin.

Kázeňská opatření

- ☐ **zápis do elektronické žákovské knížky** – uděluje se za neplnění školních povinností (chybějící pomůcky, potřeby) a kázeňské přestupky, vyrušování při vyučování, nedodržování školního řádu.
- ☐ **napomenutí třídního učitele (NTU)** – za 3 zápisy v elektronické žákovské knížce, nebo hrubé porušení ŠŘ.
- ☐ **důtka třídního učitele (DTU)** – za 6 zápisů v elektronické žákovské knížce, nebo za opakované hrubé porušení ŠŘ.
- ☐ **důtka ředitele školy (DŘŠ)** – za časté neplnění školních povinností, zapomínání nebo hrubé porušení ŠŘ.
- ☐ pokud se jedná o závažný přestupek proti ustanovení školního řádu, **nemusí** učitel dodržet postupnou škálu kázeňských opatření;
- ☐ udělování NTU a DTU je zcela v kompetenci třídního učitele, udělení DTU třídní učitel neprodleně oznámí vedení školy;
- ☐ DŘŠ uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, případně jiného vyučujícího, po projednání v pedagogické radě;
- ☐ druh uděleného výchovného opatření je závislý na stupni závažnosti prohřešku žáka a na jeho případném opakování v průběhu pololetí;

- z hlediska výchovného dopadu na chování žáka se výchovné opatření žákovi uděluje bez zbytečného odkladu co nejdříve po spáchání prohřešku a jeho důkladném prošetření;
- pokud jsou udělená výchovná opatření neúčinná, bude pro žáka vypracován individuální výchovný plán. Nedojde-li ke zlepšení, bude udělena snížená známka z chování. Zákonnému zástupci bude doporučena návštěva odborného pracoviště (Kompas). Nedojde-li k nápravě, je škola ze zákona povinna informovat OSPOD.
- neomluvené hodiny, podvod v elektronické žákovské knížce, nepovolené opuštění školy, opakované nevhodné chování ke spolužákům a dospělým, šikana nebo její projevy, krádež, závažné úmyslné poškození zařízení školy, vulgární vyjadřování k pracovníkům školy, násilné chování ke spolužákům nebo pracovníkům školy jsou vždy považovány za závažné porušení školního řádu, třídní učitel je povinen je okamžitě hlásit řediteli školy a seznamovat ho s průběhem jejich vyšetřování a návrhem výchovného opatření (ředitelskou důtkou nebo sníženou známkou z chování);
- ničení majetku a zařízení školy – dle závažnosti přestupku důtkou třídního učitele, důtkou ředitele školy, snížená známka z chování. Žák, případně jeho zákonný zástupce, uvede po dohodě s vedením školy poškozené místo do původního stavu na vlastní náklady;
- je-li žák prokazatelně ve škole nebo v areálu školy pod vlivem návykové látky, pak porušuje školní řád a bude potrestán po schválení pedagogickou radou sníženou známkou z chování.

6.1.3 Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti žáků ve škole

(1) Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků nebo studentů z nejméně jedné třídy, studijní skupiny, oddělení nebo kursu ve škole nebo většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, z mateřské školy nebo z odloučeného pracoviště nebo z nejméně jedné třídy, ve které se vzdělávají pouze tyto děti, poskytuje škola dotčeným dětem, žákům nebo studentům vzdělávání distančním způsobem.

2) Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího pro-gramu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

(3) Děti, žáci a studenti jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem s výjimkou žáků základní umělecké školy a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky. Způsob poskytování vzdělávání a hodno-cení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte, žáka nebo studenta pro toto vzdělávání.

(4) Pro řešení důsledků situace, kdy není možná osobní přítomnost dětí, žáků nebo studentů ve škole z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví, může ministerstvo určit opatřením obecné povahy

a) odlišné termíny nebo lhůty od termínů nebo lhůt stanovených tímto zákonem nebo prováděcími právními předpisy, anebo stanovené na jejich základě, pokud jejich naplnění není možné nebo by způsobilo nezanedbatelné obtíže,

b) odlišný způsob nebo podmínky přijímání ke vzdělávání nebo ukončování vzdělávání, pokud by postup podle tohoto zákona nebyl možný nebo by způsobil nezanedbatelné obtíže; opatření obecné povahy musí být vydáno v souladu se zásadami a cíli vzdělávání uvedenými v § 2 tohoto zákona.

(5) Opatření obecné povahy se vydává bez řízení o návrhu opatření obecné povahy. Opatření obecné povahy ministerstvo oznámí vyvěšením na své úřední desce a zveřejní

způsobem umožňujícím dálkový přístup na dobu nejméně 15 dnů. Opatření obecné povahy nabývá účinnosti dnem vyvěšení a na úřední desce nebo pozdějším dnem, který je v něm uveden. Pokud se změnilý důvody pro vydání opatření obecné povahy, ministerstvo jej bezodkladně zruší nebo změní.

6.2 Autoevaluace školy:

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění výchovně – vzdělávacího procesu ve škole. Za důležité evaluační nástroje považujeme vlastní pozorování, rozhovory s učiteli, žáky a rodiči, dotazníková šetření, práce na zjištění vědomostí a dovedností žáků, hospitační činnost ředitelky školy, hospitace vzájemné apod. Součástí plánu práce školy je plán autoevaluačních činností včetně hospitací, vzájemných hospitací a autohospitací, který zpracovává ředitelka školy ve spolupráci s ostatními pedagogy. Pomocí různých materiálů získáváme podklady pro zpětnou vazbu, přemýšlíme o míře dosahování stanovených cílů a o cestách k jejich naplnění.

6.2.2 Kritéria autoevaluace

- atmosféra školy, klima školy, bezpečné prostředí pro všechny
- výsledky výchovně vzdělávací práce
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- vzájemná spolupráce pedagogů
- spokojenost žáků, rodičů, pedagogů a pracovníků školy
- efektivita projektové práce
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
- spolupráce s rodiči, se Spolkem Lhoťák, Školskou radou, zřizovatelem školy a dalšími subjekty
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu
- vnímání školy okolím a prezentace školy

6.2.3 Časové rozvržení evaluačních činností/ měnitelné podle okolností a potřeb

- Dotazníky pro rodiče – jednou za 2–3 roky nebo podle aktuální potřeby.
- Dotazníky pro děti – podle situace a aktuální potřeby

- Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců školy – zpravidla v listopadu a dubnu
- Zahajovací třídní schůzka/září
- Triády/ listopad, duben
- Konzultační hodiny vždy po předchozí domluvě
- Evaluace školy – zpravidla 1x ročně v červnu
- Vlastní hodnocení školy – 1x za 3 roky

Literatura a zdroje

- [1] Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 142–145–M /01 Informační služby [online]. Praha: MŠMT, 2008 [cit. 2020-08-19]. Dostupné z: http://www.msmt.cz/uploads/prioritym2015/inkluze/18_11_15_RVP_ZV_1.doc
- [2] Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- [3] Obecně závazná vyhláška č. 2/2009, o školských obvodech spádových škol pro plnění povinné školní docházky v základních školách zřízených městem Červený Kostelec
- [4] Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů
- [5] **Digitální gramotnost v RVP ZV | revize ICT RVP v ZV. Jak jste na tom? [online]. Copyright © MŠMT ČR [cit. 24.02.2023]. Dostupné z: <https://revize.edu.cz/digitalni-gramotnost-v-rvp-zv>**

7 Dodatky

7.1 Dodatek č.1

Změna identifikačních údajů ŠD – str.6 a str.33